

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Anttilan koulu

Osoite: Vanha valtatie 40 04410 JÄRVENPÄÄ

Rehtori: Seppo Rantanen p. 040 315 2837

Apulais-/vararehtori: Jenni Hämäläinen p. 040 315 3532

Opettajahuone: p. 040 315 2822

Koulusihteeri: Sinikka Herranen p. 040 315 2821

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi ja rehtori / koulusihteeri etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Tuukka Vilja p. 040 315 2338

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen p. 040 315 3254

Terveystenhoitaja: Satu Soini 1.-2. luokat p. 050 497 0010 ja Sanna Kankaanpää 3.-6. luokat p. 050 497 0014

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sirpa Rislakki p. 040 315 3397

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/anttilan-koulu>

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla toimi pääsääntöisesti vain yksi terveydenhoitaja 1 pv/viikossa, aiemman 4,5 pv/ vko sijasta. koululääkäri vain 2 pv/kk, aiemman 4 pv/kk sijasta.

## Koulun lauantaityöpäivä

### Suunnitelma

11.9.2021

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

8:00-8:45 oppitunti

8:45-9:30 oppitunti

9:30-10:00 välitunti

10:00 -11:50 kaksi oppituntia (sis. ruoka-ajan)

12:15-13:00 oppitunti

13:00-13:15 välitunti

13:15-14:00 oppitunti

14:00-14:45 oppitunti

# Jaksot

## Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Anttilan koulun on mukana 'Kaikille yhteinen koulu' ja systeemisen hyvinvoinnin kehittämistyössä. Koulun kehittämiskohteena on yksilökohtaisen ja yhteisöllisen oppilashuollon sujuvoittaminen sekä positiivinen pedagogiikka osana toimintakulttuuria.

#### **Kaikille yhteinen koulu - Oppilashuolto**

Lukuvuoden tavoitteena on selkeyttää yksilöllisen ja yhteisöllisen oppilashuollon sujuvuutta ja saatavuutta.

Koulun toiminta perustuu Järvenpään malliin lähikoulusta. Kaikille tarjotaan mahdollisuus oppia ja opiskella lähikoulussa. Kolmiportaista tukea tarjotaan inklusiomallin mukaisesti. Luokka-asteiälyssä on mukana erityisopettaja. Opetusta toteutetaan mm. erilaisissa oppimisvaiheissa sekä yhteisopettajuuden periaatteiden mukaan. Tukiopetusta annetaan tarvittaessa. Oppimisen tuen keinoina on oppimateriaalien eriyttäminen, oppisisältöjen yksilöllistäminen, ohjaajan tuella opiskelu ja samanaikaisopetus. Oppimisen tukena voi olla myös erilaisia apuvälineitä.

Anttilan koulussa pyritään sitouttamaan oppilaat kouluyhteisöön ja siinä yhteistyö vanhempien kanssa on tärkeää. Vahvana kouluyhteisön tukena toimii Anttilan koulun vanhempainkerho. Anttilan koulussa luokanopettajat seuraavat aktiivisesti poissaolojen määrää ja ovat tarvittaessa yhteydessä huoltajaan ja oppilashuoltoryhmään. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tiistaisin.

Kouluterveydenhoitaja on koululla ma, ke – pe, kuraattori ma, to, pe, koulupsykologi ma - ke ja koululääkäri joka toinen torstai.

#### **Kaikille yhteinen koulu - Positiivisen hyvinvoinnin vahvistaminen**

Tavoitteena on myönteisen ja voimavaraperusteisen toimintakulttuurin luominen ja vahvistaminen. Edistetään oppilaiden myönteisiä tunteita, myönteisiä ihmissuhteita ja luontevahvuuksia. Tuetaan oppimista, koulussa menestymistä ja viihtymistä. Käytetään positiivisen pedagogiikan keinoja. Koululla on käytössä Verso-sovitteluohjelma.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Koululla toimi pääsääntöisesti vain yksi terveydenhoitaja 1 pv/viikossa, aiemman 4,5 pv/ vko sijasta. koululääkäri vain 2 pv/kk, aiemman 4 pv/kk sijasta.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Kaikille yhteinen koulu

Koulun toiminta perustuu Järvenpään malliin lähikoulusta. Kaikille tarjotaan mahdollisuus oppia ja opiskella lähikoulussa. Kolmiportaista tukea tarjotaan inklusiomallin mukaisesti. Tavoitteena on inklusiivisen koulun kehittäminen. Luokkatasot

kehittävät omaa arkeaan parhaiten palvelevia toimintamalleja, jotta jokainen lapsi ja nuori saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen omassa lähikouluksaan.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Osan lukuvuotta luokkatason yhteistyötä ei voitu tehdä koronarajoitusten vuoksi, koska eri ryhmiä ei saanut yhdistellä.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Anttilan koulussa

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen lähtökohtana ovat oppilaan vahvuudet sekä oppimis- että kehitystarpeet. Tukea koulunkäyntiin voi saada kolmiportaisen mallin mukaan (yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki).

Lisätietoa kolmiportaisesta tuesta: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/oppilaan-tukeminen/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki> kouluilta ja oppimisen ja koulunkäynnin tuen päälliköiltä.

Tukimuotoja koulussamme ovat mm. eriyttäminen ja strukturointi, koulunkäynninohjaajan tuki, tukiopetus, erityisopetus ja opiskeluhoolto.

Anttilan koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa ja yksi erityisluokanopettaja. Jokaisella laaja-alaisella erityisopettajalla on vastuualueenaan kaksi vuosiluokkaa, yhteensä kuusi luokkaa. Koulussa toimii yksi erityisluokka, jossa opiskelee oppilaita pääasiassa vuosiluokilta 5 - 6.

Laaja-alainen erityisopettaja voi työskennellä samanaikaisopettajana luokanopettajan kanssa tai opettaa oppilaita pienryhmissä. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki kohdentuu pääasiassa suomen kielen, matematiikan ja vieraiden kielen opiskeluun. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen kuuluu myös oppimisvaikeuksien kartoitus, tarvittavan tuen suunnittelu, moniammatillinen yhteistyö, pedagogisten asiakirjojen laatiminen sekä yhteistyö huoltajien kanssa.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Käytännön tasolla oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, johon valitaan vuosittain edustaja kultakin luokalta. Oppilaskunta järjestää yhdessä koulun henkilökunnan kanssa erilaisia viihtyvyyttä ja hyvinvointia lisääviä tapahtumia. Oppilaat saavat vaikuttaa myös valinnaisaineiden sisältövalintoihin. Oppilaskunnan edustaja osallistuu myös koulun yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Korona rajoitti oppilaskunnan toimintaa, tapaamisia ja tapahtumien järjestämistä.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavista aihealueista: 1.–2. luokat; Tunnetaidot ja hyvinvointi; 3.–4. luokat Ihminen ja 5.–6. luokat Vesi, ilma ja luonnonsuojelu. Järvenpää 70 vuotta -teema on kaikilla luokilla syksyllä 2021.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitelman mukaisesti. koronan vuoksi toteutumatta jäivät ainoastaan yhteistaapaamiset ja huoltajille järjestettävät tilaisuudet.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

#### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

##### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

##### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla toteutettiin 5 kerhoa, joissa oli osittain koronan vuonna taukoja.

#### Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

##### Suunnitelma

Anttilan koulussa järjestetään ilmaista kerhotoimintaa viikoittain. Kerhot on suunnattu kaupungin linjausten mukaisesti koulumme 3.-6. -luokkalaisille, paitsi läpsykerhot on suunnattu kaikille. Kerhoista tiedotetaan Wilman kautta.

Taidepaja, taidekerho, kerhonvetäjänä on erityisopettaja Terttu Heikkinen

Keramiikkakerho, kerhonvetäjänä on koulunkäynninohjaaja Taina Vesterinen.

Ilmaisutaidon kerho, kerhonvetäjänä on luokanopettaja Pertti Lehto.

Liikuntakerho, kerhonvetäjänä on koulunkäynninohjaaja Viljami Holopainen.

Läpsykerho, kerhonvetäjänä on luokanopettaja Heli Ezra.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

##### Arviointi ja johtopäätökset

Ko. kerhot toteutuivat.

#### Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

##### Suunnitelma

Järvenpään opistolla on kaksi Taiteen perusopetuksen ryhmää.

##### Jäke harrastaa

Lisätään lasten maksutonta harrastustarjontaa sekä jalkaudutaan kouluihin harrastamattomien lasten löytämiseksi. Kehitetään harrastebussitoimintaa, jotta kaikkien olisi mahdollisuus päästä välimatkasta huolimatta harrastusten pariin. Hanketta koordinoi nuorisopalvelut. Toiminnan laajuus ei vielä tiedossa.

##### Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Perusopetus ei saanut riittävästi hankerahaa, jotta toiminta olisi voitu laajentaa myös Anttilan koululle.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Anttilan koulun toiminnassa huomioidaan keskeiset kansalliset juhlapäivät ja kansainväliset teemat, esim. YK:n lasten oikeuksien päivät. Teemat näkyvät päivänavuksissa tai pienimuotoisissa esityksissä tai juhlissa.

- Järvenpää 70-vuotisjuhla.
- Anttilan Talvipäivä helmikuussa 2022 koronatilanteen salliessa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koronan vuoksi juhla- ja teemapäivät toteutettiin tukeutuen Teamsiin ja/tai muihin etäyhteyksiin. Anttilan koulun 'Talvipäivä' jouduttiin siirtämään useamman kerran ja järjestettiin lopulta vasta 22.5. 'Kevätpäivänä'.

Leirikouluista toteutui vain 6C -luokan leirikoulu virroille. 14.9.-17.9.2021. Muut kuudennet luokat peruivat leirikoulut koronan vuoksi ja korvasivat ne toukokuussa pienillä päivän retkillä pääkaupunkiseudun kulttuurikohteisiin.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Yksi leirikoulu järjestetään lukuvuonna 2021-2022

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Koulussa noudatetaan edelleen viranomaisten antamia COVID- 19 -ohjeita ja rajoituksia ja toimimme kunnan ja tartuntatautiyksikön antamien ohjeiden mukaan.

Anttilan koulu on oppilasmäärältään kaupungin suuri alakoulu. Anttilan koulussa on viitenä perättäisenä vuotena tehty laaja peruskorjaus, joka on kattanut kaikki ns. vanhan koulun tilat ja liikuntasalin. Kaikki pinnat on uusittu, lattiat on koteloitu ja ilmastointi uudistettu koneita myöden kokonaan. Vanha osa on erinomaisessa kunnossa. Koulun 2011 käyttöönotettu uudissiipi on edelleen poissa käytöstä. Tällä hetkellä uudissiiven luokat on sijoitettu nykyiseen ruokalaan, musiikki- ja kuvaamataidon luokkaan ja esiopetuksen tiloihin. Järjestelyt aiheuttivat sen, että luokat syövät luokissa, erityistiloja vaativaa opetusta esim. musiikki, luonnontieto jne. on hajauttamaan. Nyt kesällä saimme 7 uutta wc-tilaa ja lisää vesipisteitä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa toimittiin viranomaisten antamien COVID- 19 -ohjeiden ja rajoitusten mukaan sekä kunnan ja tartuntatautiyksikön ohjeita noudattaen.

Koulun 2011 käyttöönotettu uudissiipi on edelleen poissa käytöstä. Eikä lopullista päätöstä sen kohtalosta ole vielä saatu. Mahdollinen purkupäätös edellyttää kuitenkin uuden lämmönjakokeskuksen rakentamista, koska nykyinen keskus on uudissiivessä.

Tällä hetkellä uudissiiven luokat on sijoitettu edelleen nykyiseen ruokalaan, musiikki- ja kuvaamataidon luokkaan ja esiopetuksen tiloihin. Luokkaruokailu jatkuu edelleen. Anttilan koulu sai edellisluokuvuonna Keski-Uudenmaan ympäristökeskukselta kehotuksen riittävien WC-tilojen ja vesipisteiden puuttumisesta. Kesällä 2021 rakennetut 7 uutta wc-tilaa katsottiin tarkastuksessa 1.4.2022 riittäviksi nykyiseen oppilasmäärään verrattuna, vaikkakin käytännössä wc-tilojen sijoittuminen yhteen paikkaan on toiminnan kannalta haastavaa. Tarkastuksessa todettiin myös, että säilytystiloja on käytössä selvästi aiempaa vähemmän ja opetusvälineitä joudutaan kuljettamaan paikasta toiseen, koska esim. musiikki- tai

Luonnontiedonluokkaa ei ole käytössä. Kesällä 2021 tilapäisluokkiin lisätyt puuttuvat vesipisteet paransivat ja helpottivat käsihygieniasta huolehtimista.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana tehtiin yhteistyötä kaikkien sidosryhmien kanssa.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Anttilan koulun Vanhempainkerho on toiminut aktiivisesti jo yli 40 vuotta. Yhdistyksen perustehtävä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta koulun luokalta ja sen lisäksi yksi opettajajäsen aina kaksi vuotta kerrallaan. Koulun rehtori osallistuu kokouksiin aina mahdollisuuksien mukaan. Hallitus kokoontuu noin kuukauden välein. Tunnetuin tapahtuma on 1960 -luvulta lähtien järjestetty Talvipäivä, joka järjestetään vanhempainkerhon toimesta vapaaehtoisvoimin. Talvipäivän tuotolla tuetaan leirikoulutoimintaa, luokkien omaa toimintaa ja pyritään parantamaan koulu viihtyisyyttä. Vanhempainyhdistys on hankkinut myös opetus- ja urheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys haluaa vaikuttaa myös kaupungin päättäjiin vanhemmille ja koululle tärkeissä asioissa. Anttilan koulu osallistuu myös Järvenpään vanhempainverkoston toimintaan yhtenä sen perustajajäsenistä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui pääsääntöisesti Teams -yhteistyönä. Anttilan koulun 'Talvipäivä' jouduttiin siirtämään useamman kerran ja järjestettiin lopulta vasta 22.5. 'Kevätpäivänä'. Vanhempainyhdistys tuki koulu myös välinehankinnoilla.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteina ovat lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen ja saumaton siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuspaikasta riippumatta. Onnistunut siirtyminen edistää lapsen turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä hänen kasvu- ja oppimisedellytyksiään.

Lukuvuoden alussa pidetään kolmikantakeskustelut viikoilla 33-35.

Anttilan koulussa ei tällä hetkellä ole koulun omissa tiloissa esiopetuksen ryhmiä, koska koulu on joutunut ottamaan väistötiloiksi varhaiskasvatuksen tilat. Anttilan koulu on tehnyt yhteistyösuunnitelman Nummenkylän ja Tahvontuvan esiopetusyksiköiden kanssa.

Yhteistyöparit sopivat tarkemmin keskenään tehtävästä yhteistyöstä, korona-rajoitteet huomioiden. Esi- ja alkuopetuksen yhteistä toimintaa on lasten kanssa vähintään 10h jakautuen koko lukuvuoden ajalle. Yhteisty mahdollistaa eheytettyjen, ilmiöpohjaisten, lapsilähtöisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lasten osallisuus huomioiden. Käytetään hyväksi erilaisia oppimisympäristöjä. Pidetään vähintään neljä yhteistä suunnittelutapaamista lukuvuodessa, tehdään yhteistyösuunnitelma ja pidetään arviointitapaaminen

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutettiin OPS:n mukaisesti. Yhteydet pääsääntöisesti Teamsilla.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

**Koulu:** Haarajoen koulu

Osoite: Haarajoenkatu 2, 04480 Haarajoki

Rehtori: Pekka Tukonen, p. 0403152471

Vararehtori: Ari Huotari, p. 0403153519

Opettajainhuone: p. 0403152870

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, p. 0403152610

Henkilöstön s-posti (opettajat ja ohjaajat): etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Tuukka Vilja p. 0403152338 (tuukka.vilja@jarvenpaa.fi)

Koulupsykologi: Anne Rosti-Kemppinen p. 0403153254 (anne.rosti-kemppinen@jarvenpaa.fi)

Terveystenhoitaja: Miia Mänki p. 0504970040 (ke), Matleena Mikkonen p. 0504970034 (to) (etunimi.sukunimi@keusote.fi)

Kuljetusvastaava: Tuula Pernu-Pesonen p.0403152925

Koulun kotisivut:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu/henkilokunta>

## Koulun lauantaiyöpäivä

### Suunnitelma

Lauantaikoulupäivä 9.10. klo 9-13, erillisen Wilma-tiedotteen mukaisesti.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

Oppitunnit:

- 8.00–8.45
- 9.00–9.45
- 10.10–12.00 (sisältäen ruokailun)
- 12.15–13.00
- 13.15–14
- 14.15–15

## Jaksot

### Suunnitelma

Koulussa ei ole jaksolukua, eli koko lukuvuosi muodostaa "yhden jakson".

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kaikille yhteinen koulu-hanke toteutunut mm. koulutuksiin osallistamalla. Oppilaiden kohdalla on puututtu poissaoloihin ja tehty yhteistyötä tämän osalta eri tahojen kanssa. Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen kuului myös erätaukomenetelmään perehtyminen sekä oppilaiden ja huoltajien osallistaminen siihen.

Yhteisopettajuutta on toteutettu kullakin luokkatasolla tavoitteiden ja tilanteen mukaan. Esimerkiksi 4. luokalla yhteisopettajuutta on toteutettu läpi lukuvuoden eri oppiaineissa monipuolisesti erilaisia ryhmiä muodostaen ja oppilalle valinnan mahdollisuuksia antaen. Opetuksen suunnittelu ja arviointi toteutui yhteistyössä, kuten viestintä koteihin.

Oppimista tukeva ja turvallinen kouluarki toteutui sitotutulla yhteisesti sovittuihin käytänteisiin ja sääntöihin, puuttamalla epäasialliseen käytökseen ja antaen positiivista palautetta onnistumisista. Henkilöstökokouksissa käytiin aina mm. turvallisuusasioita.

# Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

## Suunnitelma

- Vahvuuspedagogiikka ja sen mukanaan tuomat toimintatavat (Huomaa Hyvä -materiaalit, Vahvuusvaris,...).
- Yhteisöllisyys: mm. kummitoiminta ja vapaampi välituntitoiminta (koronarajoitusten väistyttyä), toimiva välituntilainaamo.
- Aktiivinen oppilashuolto: tilanteisiin puuttuminen heti, matalalla kynnyksellä.
- Kuntouttavat luokat tärkeä osa koko koulun toimintaa.
- Pihasuunnittelu henkilöstöä ja oppilaita osallistaen.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Vahvuuspedagogiikka ei ole näkynyt koko koulun tasolla yhtä vahvasti kuin edellisinä vuosina. Kummitoiminta ei käynnistynyt, johtuen koronarajoituksista. Kaikkiin haastaviin tilanteisiin ei aina saatu oppilashuollonkaan kautta riittävästi apua. Kuntouttavat luokat toimivat edelleen vähän liian erillään muun koulun arjesta, vaikka integrointeja perusopetuksen puolelle on kyllä toteutettu. Pihasuunnittelussa on otettu henkilöstö ja oppilaskunnan edustus mukaan ja on tehty tiiviisti yhteistyötä Närekadun kanssa.

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

Kuntakohtaisista hankkeista koulussamme näkyy erityisesti seuraavat:

**Kaikille yhteinen koulu:** osallistutaan aktiivisesti koulutuksiin ja otetaan muutenkin hankkeen mukanaan tuomia toimintamalleja käyttöön.

**Kielisuihkutusta ilolla!** kohdennetut A2-kielten oppitunnit 3-luokkalaisille.

**Jäke harrastaa:** hankkeen kautta alkaa keskiviikko-iltap./ilta harrastebussikuljetukset Haarajoki-Keskusta -välillä.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset



Jäke harrastaa -hanke ei lähtenytkään käyntiin koulumme osalta.  
Kielisuihkutusta ilolla!- toteutui 3. luokissa.  
Kaikille yhteinen koulu- hankkeen koulutuksiin on osa henkilökunnasta osallistunut aktiivisesti.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

#### Oppimista ja koulunkäyntiä tukee koko koulu yhteisönä.

Pyritään aina:

- tukemaan lasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa
- tarpeen tullen ohjaamaan perheitä tukipalveluihin
- hyvään vuorovaikutukseen kotien kanssa
- suunnittelemaan henkilökohtaiset tukikeinot jokaiselle yksilöllisesti

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

- annetaan konkreettisia tehtäviä oppilaskunnalle
- osallistetaan pihasuunnitteluun
- 6. lk oppilaat ovat kierrätysvastaavia ja ruokalajjärjestäjiä
- 5 .lk oppilaat ovat välituntilainamon hoitajia
- mahdollisuudet vaikuttaa luokkatyöskentelyn muotoihin
- kummitoiminta (ei vielä alkanut)
- osallistaminen juhlien ja tapahtumien suunnitteluun ja dokumentointiin
- oppilaskuntavaalit vuosittain

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

- tavoitteet ovat toteutuneet hyvin, korona-ajasta huolimatta
- "Mahdollisuudet vaikuttaa luokkatyöskentelyn muotoihin": vaihtelua runsaasti eri ryhmien välillä
- juhlien dokumentointi ei toteutunut suunnitellusti
- oppilaskunta toimi aktiivisesti

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan aiheella Järvenpää 70-vuotta, esimerkiksi lauantaityöpäivänä. Toiminnan suunnittelu ja toteutus luokkatasoisin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Syksyn lauantaityöpäivässä teemana oli Järvenpää 70-vuotta, mutta koronarajoitusten takia huoltajia ei voitu päivään osallistaa.

Lähes kaikissa luokissa toteutettiin keväällä myös monialainen oppimiskokonaisuus "Kevät", osassa luokista pidempiaikaisena: ensimmäisistä kevään merkeistä lähtien kesäkuun alkuun asti, kevään merkkien havainnointi (eläimet, sää, valoisuus), retkien tekeminen luontoon, jne.

Lisäksi kulttuuritiimin järjestämä lukuviikko ja liikuntatiimin suunnittelema liikuntalajeihin tutustuminen sujuivat erinomaisesti.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

- Järvenpään opiston kuvataidekoulu
- Koulumusikantti-opetus
- Kuraattorin ja Joutsikin pitämät ryhmäytämistunnit

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kuvataidekoulu järjesti koululla kaksi ryhmää. Koulumusikantti-opetusta oli jonkin verran. Kuraattori ja Joutsikki ovat pitäneet ryhmäytymistunteja syyslukaudella -21 alkuopetusluokille.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Tällä hetkellä koululla ei ole valitettavasti kerhotoimintaa, koska kerhonvetäjiä ei ole löytynyt.

### Arviointi ja johtopäätökset

Valitettavasti tänä iv. ei saatu käynnistettyä koulun kerhoja.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

#### Syyslukukausi:

-31.8. koko koulun vanhempainilta. Samana iltana pidettiin myös luokkakokoukset vanhempainillat (1. luokkien vanhempainilta oli jo pidetty).

-20.-24.9. "Tulista liikuntaa"- erilaisia liikuntatapahtumia luokille (liikuntatiimi järjesti)

-Syys-lokakuussa oppilaskuntavaalit 1.-5. luokilla (6. luokka jatkaa entisillä edustajilla)

-30.9.-8.10. uintipäivät 5. ja 6. lk. Muiden luokkien uinnit viikoilla 4,5 ja 6 kevätlukukaudella -22

-9.10. lauantaikoulupäivä 9-13, teemana Järvenpää 70 vuotta

.....

Tammi-helmikuussa oli vain vähän tapahtumia.

-Pop Up-hammashoitola koululla 1.3.- 14.3. (hammastarkastukset luokille 1,3 ja 5)

-Järvenpään koulujen Kulttuuripolun retki/ tapahtumia kevään aikana (eri luokka-asteille oli omaa ohjelmaa)

- Koko koulun lukuviikko 4.4.-8.4. (kulttuuritiimi järjesti)
- 27.4. Pikkuryttäjä tapahtuma koulun salissa, 5. luokka järjesti.
- 28.4. oppilaskonsertit salissa. osallistuminen Pirkka-Street -Basket -tapahtumaan.
- 29.4. Talent- esiintymistapahtuma koulun salissa, koulun oppilaskunta järjesti.
- Siivouspäivä 3.5. ja siivousviikko (viikko 18).
- 18.5. Järvenpään lukion Vanhat esiintyivät koulumme oppilaille tanssiteemalla.
- 25.5. Pikkuryttäjä tapahtuma koulun salissa, 6. luokka järjesti.
- 27.5. koulun liikuntapäivä
- 31.5. Kevätkirikko
- Kevätjuhla 2.6. illalla (kahdessa osassa)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kevään loppuun oli runsaasti erilaisia tapahtumia ja oppilaat olivat erityisen innostuneesti mukana salitapahtumissa.

## Leirikoulut ja retket

### **Suunnitelma**

- KUPO -retket
- retket lähiympäristöön (Lemmenlaakso, Paavonpolku,...)
- luokkaretkiä (painottuen kevätlukukauteen)

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Kupo-retket ja tapahtumat toteutuneet suunnitelmien mukaisesti. Retkiä lähiympäristöön on tehty eri luokkatasoilla. Luokkaretkiä on tehty vain vähän. Leirikouluja ei ole pidetty.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### **Suunnitelma**

Oinaskadulla koulun alueella asuvien 1-2 -luokkalaisten päivittäiset koulukuljetukset Oinaskatu->Haarajoki->Oinaskatu ja IP-toiminnan järjestäminen Haarajoen koululla on tärkeä osa tätä lukuvuotta.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden aikana on jouduttu toimimaan koronarajoitusten mukaisesti, terveysturvallisuus huomioiden. Näredun tulevan koululle muuton suunnittelu on alkanut.

## Yhteistyö

### **Suunnitelma**

Yhteistyötä tehdään srk:n kanssa (mm. srk:n järjestämä iltapäiväkerhotoiminta koulun vieressä) ja jonkin verran alueen lähikaupan kanssa. Yhteistyötä myös kaupungin liikunnanohjaajien kanssa (esim. syysloman Ruskaralli).

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteistyötä srk:n iltapäiväkerhon kanssa ei ole juurikaan ollut.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö ei ole kaikilta osin toteutunut suunnitellusti.

Yhteistyötä tehty Kinnarin Pesiksen kanssa, sekä Move-testien tutustumisen myötä liikkuva koulu -koordinaattorien kanssa.

Yhteistyötä tehty myös Kuporetkien myötä esimerkiksi kirjaston ja musiikkikoulun kanssa. 4. luokka kävi myös katsomassa Järvenpää 70-vuotta teemaan tehdyn Järven Helmi -musikaalin Järvenpää talossa.

Asukasyhdistyksen kanssa on ollut jonkin verran yhteistyötä.

Kansaivälistä yhteistyötä oli jonkin verran. Madridin yliopiston opettajankoulutuslaitokselta oli opettajaksi opiskeleva harjoittelijana (teki täällä meillä päättöharjoittelun).

## **Vanhempainyhdistys**

### **Suunnitelma**

Tarkempaa tietoa vanhempainyhdistyksen toiminnasta kotisivuilta:

<https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/haarajoen-koulu/vanhemmille>

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys toimi koronarajoituksen huomioiden aktiivisesti. Kevään loppuun järjestivät mm. suunnistusradan ja oppilasdiskon.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Kotiranta – 1-2 -yhdyoluokka

Närekatu – 1. ja 2. luokat

Lampaanpolska – Oinaskadun alueen 1. ja 2. luokat

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Yhteistyö sujui suunnitellusti.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Harjulan koulu

Osoite: Vihtakatu 32, 04400 Järvenpää

Rehtori: Tarja Edry, 0403152320

Apulais-/vararehtori: Mari Mikkola, 0403153710, Jenni Hietanoro, 0403153711 ja Sanna Heikkinen, 0403153709

Oppilaanohjaaja:

Opettajanhuone: 0403153991

Koulusihteeri: Kirsi Turunen, 0403152610

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jaana Löf, 0403152691

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen, 0403152169

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju, 0504970026

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Maarit Kaisanlahti, 0403153507

Koulun kotisivut: Järvenpään kaupunki, perusopetus, koulut

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa oli koko vuoden vain 2 vararehtoria jaetuilla vastuilla ja rahoilla, koska yksi oli pitkällä sairauslomalla. Myös koulukuraattori oli vuorotteluvapaalla kevätlukukauden. Hänen tilalla työskenteli Ari Alajoki.

## Koulun lauantaityöpäivä

### Suunnitelma

Harjulassa pidetään lauantaityöpäivä 11.9. klo 8 - 12 otsikolla: Millainen minä, sellainen sinä -Yhdessä olemme enemmän.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### Oppitunnit:

1. tunti klo 8.00 - 8.45

2. tunti klo 8.45 - 9.30

3.-4. tunti klo 10.00 - 11.50, sisältää ruokailun

5.tunti klo 12.15 - 13.00

6.tunti klo 13.00 - 13.45

7.tunti klo 14.15 - 15.00

8. tunti klo 15.00 - 15.45

**Välitunnit:**

klo 9.30 - 10.00

klo 11.50 - 12.15

klo 13.45 - 14.15

## Jaksot

**Suunnitelma**

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

**Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulassa osallistuttiin aktiivisesti Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen. Sitä olemme kyllä tehneet jo 8 vuotta ja tänä vuonna vielä syvennettiin kyseisiä asioita. Kiinnitimme huomioita turvalliseen kouluarkeen ja teimme tänä vuonna meille osoitetut tavoitteet. Pakkasimme Vihtakadun rakennuksen tavarat ja muutimme Harjulan kampukselle. Samalla työstimme koko ajan uuden koulun toimintakulttuuria eteenpäin.

Sitouttava kouluyhteistyö ja päätösarvioinnin pohdinta jäi tänä vuonna vähemmälle huomiolle.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

**Suunnitelma****Vuonna 2020-2021 Harjulassa**

- Joustavat opetusjärjestelyt ja yhteisopettajuus/tiimiopettajuus
- inklusiivinen toimintakulttuuri, vahvuuspedagogiikka, positiivinen ja kannustava ilmapiiri
- Yhteisöllisyyden vahvistuminen
- Järvenpää 70v, Harjula 90 v, uuden Harjulan harjannostajaiset
- **päätavoite: uuteen kouluun valmistautuminen**

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulan koulukohtaiset tavoitteet toteutuivat hyvin. Niissä olikin tälle vuodelle paljon tekemistä. Kiinnitimme huomioita turvalliseen kouluarkeen ja teimme tänä vuonna meille osoitetut tavoitteet. Pakkasimme Vihtakadun rakennuksen tavarat ja muutimme Harjulan kampukselle. Samalla työstimme koko ajan uuden koulun toimintakulttuuria eteenpäin. Teimme tilauksia uutta kampusta varten. Suunnittelimme varhaiskasvatuksen kanssa 0-2 luokkien aloittamista uusissa tiloissa. Inklusion eteenpäin menemisessä kokeilimme "Keitaan" toimintamallia. Vietimme Harjulan 90 v päiviä harjannostajaisten merkeissä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

**Suunnitelma**

Harjula valmistautuu uuden koulun avaamiseen, joten muut hankkeet on jätetty minimiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Valmistautumista ja muuttoa on tehty koko lukuvuoden ajan. Sen tekeminen onnistui.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Harjulassa inklusio on edennyt jo läpi koulun, eli olemme tehneet töitä inklusion periaatteella jo lukuisia vuosia. Toimintatapoja edelleen kehitetään ja opitaan vuosi vuodelta syvemmiksi. Henkilökunta työskentelee sellaisella asenteella, että kaikilla on oppimista eikä kukaan ole koskaan valmis.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Harjulassa on oppilaskunta, joka äänestetään koulun sisäisissä vaaleissa. Osallistumista kaikkeen vahvistetaan sen kautta. Myös uuden koulun suunnittelu- ja rakennusprojektissa oppilaat ovat olleet tiiviisti mukana.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat pääsivät keväällä tutustumaan uusiin tiloihin ja osallistuivat Vihtakadun tyhjennykseen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Harjulassa tehdään MOK:ja tiimeissä tai luokkatasoissa jatkuvasti osana jokapäiväistä työskentelyä. Koko koulun yhteiset MOK:t tälle vuodelle liittyvät aiheisiin: Harjula 90 vuotta, Järvenpää 70 vuotta, Joonas Kokkosen juhlavuoteen (Harjulan entinen oppilas) ja Harjulan harjannostajaisiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

MOK:ien tekeminen kulkee jo arjessa. Harjulan pyöreitä vuosia juhlittiin hieman myöhässä Koronan vuoksi. Joonas Kokkosen juhluvuosi jatkuu syksyille.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Arviointi ja johtopäätökset

Harjulassa tehtiin vahvaa perustyötä läpi vuoden ja järjestettiin oppilaiden kanssa monenlaisia teemapäiviä ja jokaviikkoisia retkiä lähialueille.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulassa toimi seuraavia kerhoja: musiikkikerho, läksykerho, kuvaamataito/askartelu -kerho ja hyvinvoiva minä -kerho.

## **Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

Koulun kerhot:

- musiikkikerho, Anna-Maria Väätäinen
- kuvaamataito/askartelukerho, Jenni Hietanoro
- Hyvinvoiva minä -kerho, Sanna Riikonen
- läksykerho, Sanna Riikonen ja Maarit Suhonen

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulassa toimi seuraavia kerhoja: musiikkikerho, läksykerho, kuvaamataito/askartelu -kerho ja hyvinvoiva minä -kerho.

## **Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta**

### **Suunnitelma**

KUM järjestää muskantti-toimintaa koulun tiloissa.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulassa toimi myös KUM:n järjestämä Musikantti-kerho.

## **Lukuvuoden tapahtumat**

### **Suunnitelma**

Suunnitelmat elävät Koronan myötä. Järjestämme sitä, mitä pystymme, mutta pääpaino on valmistautumisessa muuttoon ja uuteen kouluun.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Korona rajoitti isojen tapahtumien järjestämistä, mutta kuitenkin olemme tehneet kuukausittain monenlaisia pienempiä yhteisiä tapahtumia ja tempauksia. Myös retkien tekeminen on ollut arkipäivää.

## **Leirikoulut ja retket**

### **Suunnitelma**

Luokat tekevät retkiä säännöllisesti lähes joka viikko lähialueille (Järvenpään alueella). Koronasta vapautumisen myötä retkiä lisätään myös kauemmaksi, kun se on turvallisempaa.



**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Jokainen luokka on tehnyt ulkonaoppimista ja lähiretkiä Järvenpään alueelle.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

**Suunnitelma**

- Suunnitelmat elävät Koronan myötä. Järjestämme sitä mitä pystymme, mutta pääpaino on valmistautumisessa muuttoon ja uuteen kouluun.
- Harjulan harjannostajaiset 4.11.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Viimeinen väistövuosi on onneksi takana päin ja pääsemme muuttamaan parempiin tiloihin, joka tukee pedagogiikkaamme. Harjannostajaisia vietettiin ja uusi talo on otettu haltuun syksyä varten.

## Yhteistyö

**Suunnitelma****Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Harjulassa tehdään yhteisopettajuutta ja koulu on jaettu tiimeihin. Yhteistyön tekeminen ja osaamisen jakaminen on lisääntynyt vuosi vuodelta.

## Vanhempainyhdistys

**Suunnitelma**

Vanhempainyhdistys kokoontuu Teams:n välityksellä ja yhteiskunnan avautuessa Vihtakadun ruokasalissa. Puheenjohtajana toimii Atte Rautio (5V).

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys on tukenut toimintaamme Koronasta huolimatta normaalisti.

## Varhaiskasvatus

**Suunnitelma**

Suunnittelemme koko vuoden varhaiskasvatuksen kanssa yhteistä siirtymistä Harjulan Kampukselle. Harjulassa alkaa Järvenpään uutena pilottina 0-2 luokkien yhdistäminen, jonka eteen teemme yhteistyötä.

Yhteistyöpäiväkodit ovat Loutin päiväkoti ja Satusaunan päiväkoti.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Asioita on yhdessä keskusteltu kuukausittaisissa palavereissa ja haettu uutta toimintakulttuuria.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Järvenpään Yhteiskoulu

Osoite: Urheilukatu 8 04400 Järvenpää/Sipoontie 12 04400 Järvenpää

Rehtori: Pia Pohjanpalo 040 3152301

Apulais-/vararehtori: Maritta Mäkipää 040 315 2161, Asta Pekkala 040 315 2276

Oppilaanohjaaja: Eeva Joutsenlahti 040 315 2307

Opettajanhuone: 040 315 2293 (Moduulirakennus Urheilukatu 8), 040 3152410 (Juholan rakennus, Sipoontie 12)

Koulusihteeri: Ritva Alanne 040 315 3831

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Tiina Korpela 040 3152801

Koulupsykologi: Liisa Seppälä 040 315 3330

Terveystenhoitaja: Anne Kiviharju 0504970026, Pauliina Laine 0504970020

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Heli Karppanen 040 3152964

Koulun kotisivut: <https://www.jarvenpaa.fi/opetus-ja-kasvatus/perusopetus/koulut/jarvenpaan-yhteiskoulu-2>

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kuraattori vaihtui syksyllä ja Tiina Korpelan tilalle tuli Emmi Kauppinen. Koulukuljetusten yhteyshenkilö vaihtui kevätkaudella Jonna Mikkolaksi

## Koulun lauantaiyöpäivä

### Suunnitelma

18.12..2021

Lauantai koulupäivän tavoitteena on juhlistaa joulua ja mahdollistaa huoltajien osallistuminen siihen. Päivä suunnitellaan yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

Oppitunnit ja päivärytmi

Järvenpään yhteiskoulussa oppitunnin pituus on 60min.

#### Päivärytmi alakoulussa:

1.oppitunti 8.15-9.15  
välitunti 9.15 -9.30

2.oppitunti 9.30-10.30  
ruokailu 10.30-11

3.oppitunti 11.00-12.00  
välitunti 12.00-12.30

4.oppitunti 12.30-13.30  
välitunti 13.30-13.45

5.oppitunti 13.45-14.45

#### Päivärytmi yläkoulussa:

1.oppitunti 8.15-9.15  
välitunti 9.15-9.30

2.oppitunti 9.30-10.30  
välitunti 10.30-10.45

3.oppitunti 10.45-11.45  
ruokailu ja välitunti 11.45-12.30

4.oppitunti 12.30-13.30  
välitunti 13.30-13.45

5.oppitunti 13.45-14.45  
siirtymävälitunti 14.45-14.50

6.oppitunti 14.50-15.50

## Jaksot

### Suunnitelma

#### Jaksot:

- 1.jakso 12.8.-15.10. 2021
- 2.jakso 25.10.- 22.12.2021
- 3.jakso 10.1.- 18.3.2022
- 4.jakso 21.3.- 4.6. 2022

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava koulu yhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päättöarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksen käyttöönotto

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kaikkia tavoitteita huomioitiin lukuvuoden aikana koulutuksin ja keskusteluin työyhteisössä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuonna 21-22 jatketaan vision mukaisten tavoitteiden kehittämistä. Näitä tavoitteita ovat yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen, osallisuus ja yhteisopettajuus. Tämä näkyy yhteisissä tapahtumissa ja eri luokka-asteiden välisessä yhteistyössä kuten esimerkiksi kootosten ja ykkösten kummituokkatoiminnassa. Lukuvuoden painotus on hyvät tavat. Oppilaiden ja henkilökunnan ruokalatiimi jatkaa yhteistyötä ruokapalveluiden kanssa. Ristiriitatilanteiden selvittelyissä Verso (oppilaiden vertaissovittelu) ja Resto- toiminta jatkuu. Restoratiivinen lähestymistapa korostaa kohtaamiseen, keskusteluun ja yhteistyöhön perustuvaa myönteistä tapaa toimia. Tukioppilaat jatkavat työskentelyä, jonka tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, luoda koulun yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa.

Oppilaskunnan tavoitteena on saattaa loppuun toissa vuoden LNÄ-hankkeen liittyen ruokahävikkiin ja kestävään kehitykseen. Tubettaja Roni Bäckin kanssa on sovittu kuvausaiakataulu lokakuulle.

Koulun henkilöstöstä koostuvien tiimien tehtävänä on kehittää koulun toimintaa vision ja tavoitteiden suuntaisesti yhdessä oppilaiden kanssa. Tiimien työstämät kehitystehtävät lukuvuonna 21-22 ovat:

Osallisuus ja ympäristö -tiimi käynnistää Vihreä lippu -toimintaa koululla ja koordinoi sitä. Vihreä lippua päätettiin lähteä tavoittelemaan keväällä -21 syksystä -21 alkaen. Tavoitteena on oppia ja soveltaa kestävää kehitystä käytännön tasolla, itse tehdyillä toimilla. Oppilaista muodostetaan Vihreä lippu -raati, jota vetää kolme vastuupettajaa. Raati valitsee vuoden kestävä kehityksen teeman. Lukuvuoden aikana suunnitellaan ja toteutetaan kahdeksan tapahtumaa kestävään kehitykseen liittyen. Oppilaat osallistuvat ja ovat pääosassa Vihreä lippu -toiminnassa. Osallisuus ja ympäristötiimi koordinoi kaupunkitasoisten resurssiviisauden tavoitteiden edistämistä koululla ja juurruttaa yhteisöön kestävä kehityksen toimintatapoja.

Turvallinen arki -kehitystiimi keskittyy koulun turvallisuuteen ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Tiimi päivittää aktiivisesti koulun järjestyssääntöjä ja tiedottaa niistä sekä henkilökuntaa, huoltajia, että oppilaita. Tiimin työskentelyn keskiössä oleva turvallinen

oppimisympäristö käsittää fyysisen oppimisympäristön ja sen turvallisuuden lisäksi psyykkisen oppimisympäristön ja turvallisuuden tunteen. Tänä vuonna työskentelyssä painotetaan erityisesti kiusaamisen ennaltaehkäisyä. Kehittämistehtävä koskee myös välituntitoiminnan kehittämistä. Turvallisuutta ylläpidetään myös säännöllisillä sisään- ja ulossuojautumisharjoituksilla, joita koulun kolme turvallisuusvastaavaa organisoivat.

Oppiva yhteisö -tiimin lukuvuoden tavoitteena on yhtenäisen arviointikulttuurin edistäminen. Tavoitteena on luoda kouluun arviointikulttuuri, joka tukee oppilaiden osallistamista ja monipuolista arviointia. Tavoitteena on saada arviointi ja sen eri osa-alueet näkyväksi erityisesti oppilaille, mutta myös huoltajille. Tehdä arviointi luontevaksi osaksi koulun arkea ja syventää koulun arviointikulttuuria sekä yhtenäistää koulun arviointikulttuuria kaupungin arviointikäsi kirjan mukaisesti. Uudistuvaan päättöarviointiin perehdyttämiseksi opettajille järjestetään kaupunkikohtainen virkaehtosopimukseen liittyvä koulutus (VESO).

Hyvinvointi-tiimin tavoite on JYK:n oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin lisääminen ja ylläpitäminen. Tavoite on saada henkilökunta ja oppilaat kokemaan olevansa tärkeä osa omaa koulua ja sitä kautta sitoutumaan vapaaehtoisesti yhteisiin pelisääntöihin, jotka osaltaan tuottavat turvallisuutta ja tasavertaisuuden kokemista. Pyrkimyksenä on kehittää yhteisössä itsestä ja toisista huolehtimisen ilmapiiriä ja yrittää löytää ja ottaa käyttöön keinoja sen kehittämiseksi ja ylläpitämiseksi.

Uusi Jyk-tiimi edistää koulun pedagogisen suunnitelman mukaista toimintakulttuuria. Koulun rakennushankkeen toinen vaihe valmistuu 2026 ja tavoitteena on tukea toimintakulttuurin muutosta pedagogisesti yhtenäisessä yhtenäiskoulussa. Tiimi organisoii koulutasolla rakennushankkeen oppilaiden osallisuutta, valmistele tarvittavia henkilökunnan koulutuksia ja kouluvierailuja. Koulun luokkien sijoittumiset tulevat muuttamaan rakennushankkeen edetessä. Tiimi huomioi työssään muutokseen valmistautumisen.

Yhteispeli - toimintamallikoulutuksella pyritään juurruttamaan käytännöllisiä toimintatapoja tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseksi lapsille. Yhteispeli jakaantuu seuraaviin osa-alueisiin: työ luokassa, kodin ja koulun yhteistyö, koulun kehittäminen, toiminta työyhteisössä sekä esi- ja alkuopetuksen yhteistyö. Jyk valittiin koulutuskokonaisuuteen tammikuussa 2020 ja koulutus jatkuu vuoden -21 loppuun.

Koulussa pyritään edistämään liikkuvaa elämäntapaa. Liikkuva Koulu-vastaavien tehtävänä on edistää oppilaiden liikkuvuutta koulupäivien aikana ja tuoda mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti eri liikuntalajeihin. Liikkuva koulu -vastaavat välittävät tietoa opettajille ja opetusryhmille sekä kaupungin yhteisistä liikuntatapahtumista lukuvuoden aikana että koulun ulkoisista harrastetoimintoista. Säännölliset liikuntavälinelainaamon välinelainaukset ovat osa liikuntavastaavien toimenkuvaa. Liikuntavastaavat muistuttavat koulun ajankohtaisista tapahtumista ja tehtävistä (mm. MOVE-aikataulu, koululentisviikko) ja antavat vinkkejä opettajille liikuntatuntien monipuolistamiseksi.

JYKissä on pyrkimys kehittää IP-toimintaa ja löytää vahvuuksia ja kehittämiskohteita kohti osallistavaa ja hyvinvoivaa koulua.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki tiimit työskentelivät kehitystehtävien parissa ja toiminta toteutui pääosin,, mutta koronarajoitukset estivät kokonaivaaltaisen toteutuksen syyslukukauden ja kevätlukukauden aluksi. Koululle myönnettiin Vihreä lippu. Oppilaille teetettiin kiusaamiskysely ja Oppiva yhteisö-tiimi mietti ja kehitti koulun toimintamalleja turvallisen koulupäivän takaamiseksi. Arviointikulttuuria edistettiin ys-ajalla sekä koulun omassa ja kaupunkikohtaisessa vesossa. Hyvinvointitiimi järjesti pieniä hyvänmielen tapahtumia. Uusi Jyk tiimi organisoii uuden rakennuksen aikakapselin sekä oppilaiden osallistamisen taidehankinnassa.

Yhteispeli-toimintamallikoulutus käytiin työyhteisönä loppuun ja sen vuorovaikutustaitoja kehittäviä toimintamalleja pyrittiin pitämään esillä sekä oppilaille että opettajille.

Välkkäri-koulutus järjestettiin keväällä ja toiminta aloitettiin heti. Liikkuva Koulu-vastaavat mahdollistivat liikunnan edistämisen luokissa välittämällä tietoa ja mahdollistamalla liikuntavälineiden lainausta.

Koulussa toimineiden ip-toimintojen (Kissankulma, Huvikumpu ja Ruusulinna) sekä Kirkonkulman ip-toiminnan yhteistyötä kehitettiin ja toukokuussa kaikki olivat yhteisellä retkellä Leiriniemessä. Kehittämistoiminta on ollut säännöllistä ja suunniteltua.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Hyvä opettaja- hankeessa tavoitteena on kehittää kestävää opettajuutta ja kouluttaa tutoropettajia tueksi erilaisten työskentelytapojen ja yhteisopettajuuden kokeiluihin. Hankeella tuetaan yhteisopettajuuden kehittämistä ja koulun toimintakulttuurin uudistumista kaupungin yhteisten tavoitteiden mukaisesti. Hankkeen avulla nostetaan esille jo olemassa olevaa osaamista ja vahvistetaan vertaisoppimisen taitoja. Samalla kouluun luodaan sellaisia rakenteita, joissa vertaisoppimiselle on aika ja paikka sekä vahvistetaan koulun toimintakulttuuria oppivan yhteisön suuntaan.

Ohjausalan Liito on osa Järvenpään kaupungin ammattipajatoimintaa ja toimintaa toteutetaan yhteistyössä Step-koulutuksen (ent. Seurakuntaopisto) kanssa. Tämä näkyy koulumme arjessa kasvatus- ja ohjausala kiinnostuneiden tai jo alaa opiskelevien Liito-ohjaajien läsnäolona. Liito-ohjaajat ovat mukana koulunkäynnin ohjaamisessa, välituntitoiminnassa ja osallistuvat eri teemapäiviin ja -retkiin.

Oppilaanohjauksen kehittämishankkeen tavoitteena on vahvistaa alueellisesti (11 kuntaa) ohjauksen toteutumista, toimintatapoja, yhteistyötä, systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle. Järvenpään yhteiset oppilaanohjauksen kärkikehittämiskohteet ovat koko koulu ohjaa ja tehostetun oppilaanohjauksen käytänteet.

Kaikille Yhteinen koulu hankkeen kautta palkattu osallisuuspedagogi on koulujen kehittämistyön tukena kouluarjessa sekä kehittämistiimeissä kunta- ja koulutasoisesti. Osallisuuspedagogi osallistuu yhteisopettajuuden, oppimisympäristöjen, koulujen sisäisen yhteistyön ja osallisuuden kehittämiseen. Tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin yrittäessään auttaa lasta ja nuorta hänen vaikeuksissaan.

Järvenpään Yhteiskoulu on mukana kaikissa edellisessä kohdassa mainitussa yhteisissä hankkeissa. Lukutaitoa edistävien hankkeiden, joita on kolme, toteutus koulutasolla suunnitellaan syksyn aikana.

JYK on toinen Järvenpään pilottikouluista Jäke harrastaa -hankkeessa, jonka toiminta ja yhteistyö tulee jatkumaan tiiviinä koko lukuvuoden. Jäke-harrastaa hankkeen tavoitteena on kouluissa iltapäivisin tapahtuvan harrastetoiminnan lisääminen ja kehittäminen niin, että harrastamisen kulttuuri juurtuu osaksi koulun arkea.

Erasmus- hanke rahoitus myönnettiin aiheelle Inklusio- kohti moninaista yhtenäiskoulua. Hanke on opettajien liikkuvuutta rahoittava job shadowing Espanjaan, josta vastaavasti on tulossa opettajia varjostamaan Järvenpään yhteiskoulun toimintaa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Hyvä opettaja- hanke toteutui suunnitellusti. Yhteisopettajuutta kehitettiin erityisesti alakoulussa, mutta myös yläkoulussa pyrittiin mielekkäiden uusien toimintamallien kokeiluun. Hankeen kautta saatua osaamista hyödynnettiin yhteisopettajuuden toimintamallien vakiinnuttamiseksi yläkoulussa. Kokeiltiin erilaisia opetuksen ja arvioinnin tapoja ja ne vakiintuivat osittain käyttöön. Yhteisopettajuuden toimintamallit otettiin käyttöön myös yli luokkarajojen.

Lukutaitohankkeiden toteutus jäi vaillinaiseksi ja yläkoulun hanke siirtyi toteutuvaksi vasta pääosin tulevana lukuvuotena. Alakoulun hanke jäi varsin näkymättömäksi koordinaattorin antaman tuen näkökulmasta, mutta opettajat hyödynsivät tulleita lukemiseen liittyviä virikevihjeitä.

Osallisuuspedagogin työ näkyi erityisesti hyvinvointityön kehittämisessä sekä oppilaiden että henkilökunnan tilaisuuksissa.

Liito-ohjaajat olivat koululla sovitusti.

Jäke harrastaa kerhot kokoontuivat Kansakoulunkadulla ja olivat suosittuja.

Erasmus-hankkeen kautta koululla oli neljä espanjalaista opettajaa viikon ja koulun edustus oli Espanjassa viikon. Kulttuurien välinen vaihto koettiin mielekkääksi ja antoisaksi.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulussa on 13 kaupungin vaativimman erityisen tuen luokkaa. Vaativimman erityisen tuen luokkien koot ovat laakisääteisesti 6-10 oppilaan ryhmiä. Lisäksi koululla on yksi yläkoulun erityisluokka, jonka oppilaat integroituvat oppimisprofiiliinsa mukaisesti eri oppiaineisiin. Luokka toimii myös joustavana ryhmänä niille oppilaille, jotka joissain aineissa tai tietyssä ajanjaksona tarvitsevat ryhmämuotoista erityisopetusta. Valinnaisaineet toteutetaan kaikille yhteisissä ryhmissä.

Laaja-alaisia erityisopettajia koulussa on kolme. Lisäksi on yksi laaja-alaisen erityisopetuksen resurssiopettaja. Kullakin opettajalla on vastuullaan omat luokka-asteet. Yksi opettajista vastaa tukiluokka-toiminnasta, joka on tarkoitettu oppilaille, jotka tarvitsevat poikkeuksellisen laajoja yksilökohtaisia erityisiä opetusjärjestelyjä. Oppilaan tuki suunnitellaan pääsääntöisesti jaksoittain, mutta siihen tehdään tarvittaessa muutoksia heti tuen tarpeen muuttuessa. Laaja-alainen erityisopetus toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopettajuudessa ja yhteisopettajuudessa, mutta tuen tarpeen mukaisesti suunnitellut joustavat opetusjärjestelyt voivat toteutua myös pienissä opetusryhmissä.

Jokaisella vaativimman erityisen tuen luokalla on nimetty yhteistyöluokka. Pedagogista yhteistyötä vaativimman erityisen tuen luokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään aina kun se on tarkoituksenmukaista. Yhteistyön laajuus yhteistyöluokkatoiminnan osalta vaihtelee tiivistä, monia oppiaineita koskevasta yhteisopettajuudesta projekti- ja tapahtumaluonteiseen satunnaisempaan yhteistyöhön. Yhteistyön suunnittelun lähtökohdalla on aina oppilaiden yhdenvertaisuus ja yhteistyön tavoitteellisuus. Oppilaat voivat suunnitellusti integroitua niin vaativimman erityisen tuen luokista yleisopetukseen kuin toisinkin päin. Aineopetuksen lehtoreista osa opettaa myös vaativimman erityisen tuen luokkia. Sekä ala- että yläkoulun valinnaisaineet ovat kaikille yhteisiä.

Ap/ip-toiminta tukee oppilaita heidän tarvitsemassaan tuessa, esimerkiksi läksyjen teon yhteydessä tai sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Ap/ip-toiminnan ohjaajat tekevät yhteistyötä erityisluokanopettajien kanssa, jotta samat käytännöt ja toimintatavat oppilaan tuen tarpeiden näkökulmasta siirtyvät tarvittaessa koulusta aamu- ja iltapäivätoimintaan.

Yläkoululla toimii koulupäivän aikana, välitunnilla läksyparkki. Läksyparkki on turvallinen tila, jossa voi tehdä läksyjä, saada tukiopetusta, kerrata kokeeseen, jutella mieltä askarruttavista oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista tai vain rauhoittua hetken.

JYK:n opettajana oleva konsultatiivinen opettaja vastaa kaupunkitasoisesta erityisen tuen konsultaatiosta.

Kouluvalmentaja toimii koululla koulukäymättömyyden ja koulupudokkuuden vähentämiseksi ja ennaltaehkäisemiseksi ja turvallisen oppimisympäristön ylläpitämiseksi. Toiminta alkaa lokakuussa hanke-rahoituksella, kuten aiemmin tässä asiakirjassa on mainittu.

Koulussa työskentelee useita koulunkäynninohjaajia ja kaksi aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajaa. Suurin osa koulunkäynninohjaajista sijoittuu vaativimman erityisen tuen luokkamutoiseen erityisopetukseen. Osa ohjaajista työskentelee ensisijaisesti yleisopetuksessa. Kuitenkin kaikki ohjaajat ovat koko koulun ohjaajia ja ohjaajajakea pyritään kohdistamaan sinne, jossa se on oppilaiden tuen tarpeet huomioiden tarpeellista.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vaativimman erityisen tuen yksikön luokkien yhteisopettajuus yleisopetuksen vastaavan luokkatason kanssa toteutui neljällä alakoulun luokka-asteella erittäin tiiviisti. Luokka-Kahdella muulla asteella yhteistyö oli erilliseen suunnitteluun perustuvaa, projektiluontoista ja yksittäisiin opintokokonaisuuksiin perustuvaa. Yläkoulussa ainelehtoreiden ja erityisopettajien tekemä yhteisopettajuus toteutui viiden oppiaineen osalta. Valinnaisaineet olivat sekaryhmissä (vaativin er ,yleisope) sekä ala- että yläkoulun oppilaille.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaiden osallisuutta edistetään ja tuetaan jatkuvasti koulun arjessa. Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaskunnassa on yksi varsinainen edustaja jokaisesta opetusryhmästä ja jokaiselta luokka-asteelta. Varsinaiselle edustajalle on luokissa äänestetty varajäsen, joka osallistuu oppilaskunnan kokoukseen varsinaisen jäsenen ollessa estynyt.

Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kokouksissa harjoitellaan demokraattista päätöksentekoa ja omaan koulunkäyntiin sekä kouluympäristöön vaikuttamista. Oppilaskunta järjestää kaikille oppilaille yhteistä toimintaa. Oppilaskunta tuo esille edustajiensa välittämänä kaikkien koulun oppilaiden äänen. Oppilaskunnan edustajat saavat tuoda oppilaskunnan hallitukselle ehdotuksia ja keskustelunavauksia, joita kokouksissa käsitellään. Oppilaskunta osallistuu lukuvuosittain Järvenpään kaupungin nuorisotoimen organisoimaan Lasten ja nuorten ääni -hankekilpailuun.

Koulutasolla toimii myös aktiivinen joukko vertaissovitteleejoita. Toiminnasta kiinnostuneet ja siihen valitut 5.-9. -luokkien oppilaat ovat saaneet Verso-koulutuksen ja saamansa koulutuksen avulla he pystyvät toimimaan itseään nuorempien oppilaiden keskinäisten riitatilanteiden sovittelijoina. Restoratiivisen sovittelun painopisteenä on oppilaiden riitojen selvittely ja sopiminen niin, että oppilaiden keskinäiset vuorovaikutussuhteet korjautuvat. Usein ja laajasti käytettynä restoratiivisuus tulee osaksi koulun toimintakulttuuria.

Oppilaita osallistetaan koulutyöhön monin eri tavoin. Oppilaat osallistuvat koulun eri tapahtumien, teemapäivien ja retkien suunnitteluun ja arviointiin yhdessä oman opetusryhmänsä kanssa.

Koulussa toimii myös yhdeksäsluokkalaista tukioppilaita, jotka auttavat, tukevat ja opastavat pienempiä oppilaita monenlaisissa arjen asioissa. Lisäksi kuudesluokkalaiset toimivat ensimmäisen luokan oppilaiden kummeina. Kummitoiminnan suunnittelu on oppilaslähtöistä.

Koulussa toimii myös ruokalatiimi, jossa on edustus keittiöhenkilökunnassa, koulun henkilökunnasta sekä oppilaita. Ruokalatiimissä oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja pääsevät vaikuttamaan kouluruokailuun liittyviin asioihin.

Lukuvuoden aikana on tavoitteena kasvattaa oppilaiden osallisuutta esim. järjestämällä aikuisista koostuvien tiimien ja oppilastiimien yhteisiä kokouksia.

Järvenpään Yhteiskoulun Stipendirahaston hallitukseen valitaan oppilaskunnasta vuosittain kaksi oppilasjäsentä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yllämainittujen lisäksi oppilaat olivat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kaupungin opetustoimen rekryvideota. Myös vakinaisen ainelehtorin rekrytoinnissa oli yhdeksäsluokkalaisten oppilasedustus mukana. Oppilaskunta piti yhteisen kokouksen yhteisöllisen oppilashuollon kanssa sekä osallistui hyvinvointityön suunnitteluun samalla open space -menetelmällä kuin opettajat, missä osallisuuspedagogin johdolla mietittiin rakenteita hyvinvoivan koulun edistämiseksi esim. ruokailuun ja välituntitoimintaan liittyen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Lukuvuoden teema opetussuunnitelman mukaisesti Tuusulanjärvi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan maaliskuussa. Niiden toteutuksessa huomioidaa #uuttakoulua- hankkeessa tehty kehittämissuunnitelma monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisesta. MOK toteutuksessa on tavoitteena tehdä sekä aineiden että luokkien välistä yhteistyötä. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat luonnollinen tapa koko koulun tehdä yhteistyötä luokka-asteesta ja luokkamuodosta riippumatta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tuusulanjärvi-aiheisessa Mokissa eri luokka-asteen oppilaat suunnittelivat omien mielenkiinnon kohteiden mukaisesti oppimiskokonaisuudet eri oppiaineiden sisällöistä. MOKissa oli sisällöt jaettu siten, että 3-6-8-luokkien painotus teemassa oli hyvinvointi, 1-4-7-luokilla painotus oli ympäristö ja 2-5-8-luokilla kulttuurinäkökulma. Mok toteutettiin viikolla 10.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla oli Step-opistolta Liito-ohjaajat sekä yhteistyötä seurakunnan kanssa. Sitko-hankkeesta oli kouluvalmentaja palkattuna 6.-9.-luokkien tukemiseen.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Tanssikerho maanantaisin klo 14-15. 4.-6.-luokkalaisille. Pitäjänä koulun oma opettaja.

Ip-toimintaan järjestetään myös kerhotoimintaa yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Ip-toimintaan järjestetään myös kerhotoimintaa yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Tanssikerho oli syksyllä, mutta ei toteutunut keväällä.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Jäke harrastaa- Harrastamisen Suomen malli-kerhoja järjestettiin Jyväskylässä (lemmikki- ja tyttökerho sekä kotitalouskerho)

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Lukuvuodeksi on suunniteltu seuraavia tapahtumia:

Syysliikuntapäivä

Vihreä lippu – henkinen tapahtuma

Ystävänäpäivä

Talent

Liikenneturvallisuusviikko

Halloween-tapahtuma tukioppilaiden ja oppilaskunnan toimesta pienmuotoisesti

Lisäksi pieniä yhteisöllisyyttä tukevia tapahtumia

Joulujuhla

Kevätjuhla

### Kertomus



Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana toteutuivat kaikki yllämainitut tapahtumat. Vihreä lippu-tapahtumia oli kahdeksan. Yhdeksännelle luokalle järjestettiin kahvitus Järvenpää-talolla viimeisellä viikolla. Lisäksi oli useita pieniä hyvinvointitapahtumia.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

5A lokakuussa Forssaan. Kyseessä päiväretki.

6A huhti- toukokuussa Suomenlinnaan. Retken kesto 1-2 yötä.

Suunnitteilla mahdollinen yökoulu huhti-toukokuussa 1-5O, 4AB

Lukuvuoden aikana tehdään suunniteltuja, pedagogisesti perusteltuja opintoretkeä ja -käyntejä mahdollisesti seuraaviin kohteisiin: Helsinkiin (esim Musiikkitalo, Sibelius Akatemia, Kansallisooppera, Kansallismuseo, Kaupungin museot, Kiasma Nykyaikaisen taiteen museo, Ateneum Kansallisgalleria, AmosRex, Oodi kirjasto, Korkeasaari, Suomenlinna,) Keravalle (Sinkka taidemuseo), Mäntsälään (Saaren kartano), Hyvinkäälle, Vantaalle (Heureka), Forssaan, Tuusulaan, Pornaisiin, Sipooseen. 9.-luokkalaisten Yrityskylä-vierailu suuntautuu Lahden yrityskylään. Taidetestaajien kohteita ei ole vielä ilmoitettu vuosisuunnitelman kirjoitushetkellä, siihen osallistuvat 8-luokat. Järvenpään sisällä luokkien opsin toteuttamiseen kuuluvat retket suuntautuvat lähiympäristöön sen mukaan kuinka pedagogisesti on järkevää opetusta toteuttaa. Kohteita ovat mm. kirjasto, lähimetsät ja puistot, Rantapuisto, Keudanpuisto, lähellä olevat leikkipuistot, Järvenpää-talon tapahtumat jne.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koronasta johtuen retkeä toteutettiin vähemmän. Leirikoulut kuitenkin toteutuivat suunnitellusti. Pääsääntöisesti retket suuntautuivat Järvenpään kaupungin omiin kohteisiin. Muutamia retkeä toteutettiin Tuusulaan luonto- ja kulttuurikohteisiin.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Jyk-rakennushanke sävyttää lukuvuotta vahvasti. Lukuvuoden aikana muurataan uuden rakennuksen peruskivi, valitaan yhteistyössä taidekoordinaattorin kanssa taidetta ja osallistutaan tilojen suunnitteluun. Jyk on myös rakennushankkeen kautta mukana CEB (The Council of Europe Development Bank) tutkimuksessa ja kehittämistyössä, joka liittyy käyttäjien osallisuuden koulurakentamisessa ja uuden koulurakennuksen pedagogiseen käyttöön valmistautumisessa ja sen arviointiin rakennuksen valmistuttua.

Suunnitelmat yhteistyön aloittamiseksi Kyrölän koulun kanssa on laadittu ja yhteistyö käynnistyy viimeistään kevätlukukaudella -22.

Koululla on kaupungin oma iltapäivätoimintaryhmä (Huvikumpu) ja kaksi erityishuoltolain perusteella toteutettavaa ap/ip- ja loma-aikojen toimintaryhmää (Ruusulinna ja Kissankulma). Kissankulman toiminta alkoi 1.8.2021. Toimintoista tehdään omat kehittämis- ja toimintasuunnitelmat. Lisäksi iltapäivätoiminnassa tehdään yhteistyötä alueen muiden iltapäivätoimijoiden kanssa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Rakennushanke eteni suunnitellusti. Samoin osallisuus CEB:n osallisuushankkeessa. Oppilaat osallistuivat taidevalintaan, aikakapselin sisällön tuottamiseen ja ideointiin sen sisällöstä, peruskiven muuraukseen ja pääsivät tutustumaan showroomissa erilaisiin kalusteisiin ja sitä kautta vaikuttamaan kalustuksen suunnitteluun. Toukokuussa oppilaille järjestettiin rakentamisen messut, jossa oli paikalla myös rakentaja ja arkkitehti. Erityishuoltolain piiriin kuuluvien oppilaiden aamu/iltapäivä ja loma-aikojen toiminta vakiinnutti toimintatapansa vuoden aikana. Kevätlukukauden aikana toiminnan sisältö monipuolistui ja toiminnan laatu kasvoi. Iltapäivätoiminnassa yhteistyö koulun sisäisten ja seurakunnan iltapäivätoiminnan kanssa vahvistui ja suunnitelmallisuus toiminnassa lisääntyi. Kehittämistyön tuloksena toimintoissa on luotu pysyviä rakenteita.

Yhtenäiskoulun pedagoginen toteuttaminen ja kehittäminen vision suuntaan onnistui ja tulee vielä tulevana lukuvuotena lisääntymään. Sekä luokanopettajat että aineopettajat opettavat ristiin eri asteiden välillä; ainelehtorit opettavat alakoulussa ja vaativimmassa erityisessä tuessa ja kaksoiskelpoiset luokanopettajat yläkoulussa. Tämä vaikeuttaa ja haastaa opetuksen suunnittelua ja toteutusta, mutta on pedagogisesta näkökulmasta vision mukaista toimintaa ja olemme onnistuneet siinä erinomaisesti. Tämä toimintamalli edistää ammatillista kehittämistä ja tukee osaamisen jakamista.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Järvenpään Yhteiskoulun vanhempainyhdistys toimii väylänä vanhemmille osallistua koulun arkeen ja lapsen koulunkäyntiin. Yhdistyksen toimintaa osallistuu kaksi opettajajäsentä. Tavoitteena on vahvistaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Vanhempainyhdistys jakaa oppilaille stipendejä sekä tukee koulun toimintaa esimerkiksi rahoittamalla 1.-6.-luokkalaisten Koulutus Elämään- viikon lokakuussa 2021 ja osallistumalla koulun tapahtumiin. Koulutus Elämään on terveystieteiden ohjelma, jonka aikana lapsi saa tietoa omasta kehosta ja sen toiminnasta kiinnostavalla ja helposti ymmärrettävällä tavalla sekä oppii saamansa tiedon pohjalta tekemään hyviä, terveyteen liittyviä valintoja omaan ikäryhmäänsä sopivalla tavalla.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistys kokoontui vuoden aikana todella vähän ja kasvatusyhteistyö ei toteutunut. Yhdistys kuitenkin mahdollisti Koulutus Elämään-viikot ja stipendit oppilaille.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Koululla ei ole omaa esiopetusryhmää. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnittelu ja -toiminta toteutetaan päiväkoti Pollen ja Valonan kanssa yhteistyössä erillisen suunnitelman mukaan.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kartanon koulu

Osoite: Kaskitie 8 - 12, 04410 Järvenpää

Rehtori: Helinä Perttu puh. 040 315 2490

Apulais-/vararehtori: Helena Saarikoski puh. 040 315 2480 (Ala-Kartano) ja Taru Lehtinen puh. 040 315 2612 (Ylä-Kartano)

Oppilaanohjaajat: Katariina Jarkko puh. 040-315 2485 Eeva Inkinen puh. 040 315 2417

Opettajanhuone: puh. 040-3152491 / 040-3152482

Koulusihteeri: Hanna Lindroos puh. 040 315 2927(Ala-Kartano) ja Katariina Helkiö-Laine puh. 040 315 2481 (Ylä-Kartano)

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Enni Hyypiä puh. 040 315 2129

Koulupsykologi: Nora Miettunen puh. 040 315 2286

Terveystenhoitaja: Satu Soini puh. 0504970010 (alakoulu) ja Hanna Leirost puh. 050 497 0005 (yläkoulu)

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Arja Varjomäki puh. 040 315 2061

Koulun kotisivut: [Kartanon koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://kartanonkoulu.jarvenpaa.fi)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Rehtori Helinä Perttu jäi keväällä virkavapaalle 4.5.2022 alkaen. Taru Lehtinen toimi koulun vs. rehtorina 7.6.2022 saakka.

Henkilöstömuutoksia tapahtui lukuvuoden aikana mm. terveydenhoitajan ja toisen oppilaanohjaajan kohdalla.

## Koulun lauantaityöpäivä

### Suunnitelma

Kartanon koulun lauantaityöpäivä pidetään 13.11.2021, jolloin koululla järjestetään myös perinteiset Isänpäivämarkkinat (korona-tilanteen salliessa). Koulupäivän pituus on 4 tuntia.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun lauantaityöpäivä pidettiin suunnitellusti lauantaina 13.11.2021. Korona-tilanteen vuoksi isänpäivämarkkinoita ei voitu järjestää vaan oppilaiden koulupäivän ohjelma poikkesi suunnitelmasta.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

Kartanon koulussa 1.-2. luokkien oppitunnit ovat 45 minuutin pituisia ja 3.-9. luokkien oppitunnit 60 minuutin pituisia. Työajat on kuvattu alla olevissa taulukoissa.

--	--	--

1.-2. luokat		3.-6. luokat				
alkaa	päättyy	kesto		alkaa	päättyy	kesto
8:15	9:00	0:45	1. OPPITUNTI	8:15	9:15	1:00
9:00	9:15	0:15	VÄLITUNTI	9:15	9:30	0:15
9:15	10:00	0:45	2. OPPITUNTI	9:30	10:30	1:00
10:00	10:45	0:45	RUOKAILU JA VÄLITUNTI	10:00	11:15	
10:45	11:30	0:45	3. OPPITUNTI	10:50 / 11:15	12:15	1:00
-	-		VÄLITUNTI	12:15	12:30	0:15
11:30	12:15	0:45	4. OPPITUNTI	12:30	13:30	1:00
12:15	12:30	0:15	VÄLITUNTI	13:30	13:45	0:15
12:30	13.15 / 13:30	0:45 / 1:00	5. OPPITUNTI	13:45	14:45	1:00

YLÄ-KARTANO				
	alkaa	päättyy	kesto	Kertomus
1. OPPITUNTI	8:15	9:15	1:00	Suunnitelma toteutui.
VÄLITUNTI	9:15	9:30	0:15	<b>Jaksot</b>
2. OPPITUNTI	9:30	10:30	1:00	Suunnitelma
VÄLITUNTI	10:30	10:40	0:10	
3. OPPITUNTI	10:40	11:40	1:00	
RUOKAILU JA VÄLITUNTI	11:40	12:30		
4. OPPITUNTI	12:30	13:30	1:00	<b>Lukuvuoden jaksot:</b>
VÄLITUNTI	13:30	13:45	0:15	Lukuvuosi on jaettu neljään jaksoon. Jaksot ovat:
5. OPPITUNTI	13:45	14:45	1:00	1. jakso ke 12.8.2021 – pe 24.10.2021
SIIRTYMÄ	14:45	14:50	0:05	2. jakso ma 25.10. 2021 – ke 22.12. 2021

<b>6. OPPITUNTI</b>	<b>14:50</b>	<b>15:50</b>	<b>1:00</b>	3. jakso ma 10.1.2022 – pe 18.3.2022
				4. jakso ma 21.3.2022 - la 4.6.2022

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kartanon koulun arvot ovat:

- vastuullisuus
- oikeudenmukaisuus
- toisesta huolehtiminen
- luovuuteen ja innovatiivisuuteen kannustaminen

Olemme kouluna mukana useissa valtakunnallisissa, Kuuma-Kuntien yhteisissä sekä kaupunkikohtaisissa hankkeissa, joiden suunnitelmat ohjaavat myös meidän koulun lukuvuoden tavoitteellista työtä.

- **Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus**
- **Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki**
- **Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)**
- **Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto**

### Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

Koulun toimintakulttuurin pääperiaatteita ovat oppilaskeskeisyys, yhdessä tekeminen sekä oppilaiden tarpeisiin vastaavien joustavien opetusjärjestelyiden luominen. Koulun toimintakulttuurissa korostetaan yhteisöllisyyttä sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta koulunkäynnin arjen ratkaisuihin. Lisäksi kasvatamme oppilaita vastuuseen omasta ja muiden yhteisön jäsenten hyvinvoinnin edellytyksien vahvistamisesta.

Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia tukevia elementtejä ovat mm. osallisuuden mahdollisuudet, yhteisöllinen työote, ennakoiva ja varhainen puuttuminen sekä tukipalveluiden käytön aktiivinen suunnittelu.

### Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen

Yhteisopettajuutta vahvistetaan luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa esim. tilojen käyttö, lukujärjestyksen palkitukset eri oppiaineissa (joissa ovat mukana luokanopettajat, aineenopettajat, resurssiopettajat, erityisopettajat ja pienryhmien opettajat). Henkilökuntaa kannustetaan jakamaan omaa osaamistaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta mahdollisimman paljon yhteistyössä. Koulun toimintaa suunnitellaan myös viikoittain johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, erillisissä luokkatasokohtaisissa tiimeissä sekä koulun eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä.

### Johtoryhmätyön ja jaetun johtajuuden kehittäminen

Lukuvuoden aikana panostetaan erityisesti johtoryhmätyöskentelyyn ja tiimityön kehittämiseen, tiimien osallistamiseen sekä vastuun ja tehtävien jakamiseen. Lisäksi olemme ensimmäistä vuotta kolmen rehtorin mallissa, jonka myötä on talon esimiehisiyyksiä ja tehtävänkuvia on suunniteltu ja jaettu uudella tavalla.

### **Resurssiviisaus - kestävä kehityksen tavoitteet**

Oppilaita ohjataan resurssiviisaiksi toimijoiksi kaupunkikohtaisen toimintamallin mukaisesti. Heitä ohjataan käyttämään erilaisia resursseja, kuten luonnonvaroja, raaka-aineita, energiaa, tuotteita ja palveluja kestävä kehitystä edistävällä tavalla, ekologisesti, sosiaalisesti ja taloudellisesti kestävästi. Koulun oppilaskunnan toiminta sisältää resurssiviisauden huomioinnin ja siihen liittyvät teemat, kuten hävikkiviikko, energiansäästöviikon ja kierrätysteemojen (mm. kierrätysmateriaalien hyödyntäminen kuvaamataidon, kotitalouden ja käsityön tunneilla).

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

#### **Koulun toimintakulttuurin kehittäminen**

Koulun toimintakulttuuria pyrittiin kehittämään sen pääperiaatteiden mukaisesti huomioimalla oppilaskeskeisyys, yhdessä tekeminen sekä oppilaiden tarpeisiin vastaavien joustavien opetusjärjestelyiden luominen sekä yhteisöllisyyttä ja oppilaiden ja huoltajien osallisuutta koulunkäynnin arjen ratkaisuihin korostaen.

#### **Kasvua ja oppimista tukevien pedagogisten ratkaisujen kehittäminen**

Yhteisopettajuutta on vahvistettu luomalla mahdollisuuksia resurssien suunnitteluvaiheessa. Koulussa on toiminut lukuvuoden aikana Ala-Kartanon ja Ylä-Kartanon omat yhteisopettajuustiimit, joiden tehtävänä on ollut vahvistaa yhteisopettajuutta.

Henkilökuntaa on kannustettu jakamaan omaa osaamistaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta mahdollisimman paljon yhteistyössä. Koulun toimintaa on suunniteltu myös johtoryhmän kokouksissa, oppilashuoltoryhmän kokouksissa, erillisissä luokkatasokohtaisissa tiimeissä sekä koulun eri osa-alueiden kehittämisen tiimeissä.

#### **Johtoryhmätyön ja jaetun johtajuuden kehittäminen**

Olemme pyrkineet jakamaan vastuuta jaetun johtajuuden mallin mukaisesti johtoryhmätyöskentelyssä. Tulevaisuudessa jaettua johtajuutta voidaan soveltaa entistä enemmän esim. asioiden valmistelussa sekä päätöksistä tiedottamisessa.

### **Resurssiviisaus - kestävä kehityksen tavoitteet**

Koulussa on nimetyt vastuuhenkilöt resurssiviisauden jalkauttamiseksi koulun arkeen. Lukuvuoden aikana on järjestetty mm. hävikkiviikko. Käsityössä on hyödynnetty materiaalien uusiokäyttöä.

## **Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet**

### **Suunnitelma**

#### **Hyvä opettaja - Kestävä opettajuus Järvenpäässä**

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa ja kehittää yhteisopettajuutta ylä- ja yhtenäiskouluissa, vahvistaa oppimisympäristöjen monipuolista käyttöä ja hyvinvointitaitoja. Hanke kohdistuu erityisesti vuosiluokille 7-9. Hankerahoilla on saatu koulumme tutor-opettajalle työtunteja, joiden aikana on tarkoitus tukea sekä kehittää yhteisopettajuuden eri muotoja yhteistyössä aineenopettajien kanssa.

#### **Kaikille yhteinen koulu**

Kaikille yhteisen koulun kehittämistoiminnan tavoitteena on inklusiivisen koulun kehittäminen, jotta jokainen lapsi ja nuori saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen omassa lähikoulussaan. Kunnissa kerätään jo olemassa olevia hyviä toimintamalleja ja rakenteita sekä jaetaan niitä hankekuntien sisällä ja kuntien välillä.

Kuntien rehtorit ja kehittämistiimit kehittävät kaikille yhteistä koulua prosessinomaisesti ja kouluhenkilöstölle tarjotaan täydennyskoulutusta. Kussakin hankekunnassa toimiva osallisuuspedagogi osallistuu kuntien ja yksittäisten koulujen kehittämistyöhön. Kartanon koulusta osallistuvat rehtorit hankkeen järjestämään ohjausprosessiin ja muuta henkilökuntaa hankkeen kohdennettuihin koulutuksiin.

#### **Kielisuihkutusta ilolla!**

Kielisuihkutusta ilolla -hankkeen tavoitteena on herättää oppilaiden kiinnostus A2-kieliin (ranska, saksa ja venäjä) ja lisätä näiden kielten valintoja. Hankkeessa A2-kielten opettajien ryhmä tuottaa kielisuihutusmateriaalia suihkutuksiin, jota antavat 3. luokan opettajat. Suihutus koostuu pienistä välipaloista tunneilla kuten erilaisista lauluista, leikeistä tai videoista. Kartanon koulusta hankkeeseen osallistuvat ja koulukohtaista kielisuihutusmateriaalia tuottavat saksan ja ranskan kielen opettajat.

## Lukemaan!

Hanke kohdistuu perusopetuksessa alkuopetukseen vuosiluokille 1-2. Hankkeen tavoitteena on innostaa lapset lukemaan enemmän, hankkia lisää kirjallisuutta kouluille sekä löytää keinoja ja toimintatapoja lukemisen edistämiseksi päiväkodeissa, kouluissa ja kotona. Hankkeessa tehdään aktiivista yhteistyötä kaupungin kirjaston kanssa. Kirjastosta haetaan kirjakasseja, joihin on valittu kirjoja eritasoisille lukijoille. Koulussamme käy Ala-Kartanon puolella säännöllisesti myös lukukoira ja koulumummo lasten lukemista edistämässä.

## Lukuliikettä kuntiin!

Lukuliikettä kuntiin -hanke on Porvoossa syksyllä 2020 käynnistynyt 25 kunnan verkostohanke, joka kuuluu Opetushallituksen rahoittamaan ja Lukuliikkeen ohjaamaan Lukeva kunta -verkostoon.

Verkostohankkeen tavoitteena on kartoittaa ja edistää lukutaitoa ja lukuintoa lisääviä toimenpiteitä. Hankkeen avulla pyritään lisäämään osaamisen jakamisen kulttuuria ja kehittämään yhteistyötä eri toimijoiden kesken sekä luomaan pysyviä rakenteita lukemisen edistämistyöhön. Hanke tekee vahvaa yhteistyötä kuntien varhaiskasvatuksen, peruskoulujen ja kirjastojen kanssa. Hanke järjestää erilaisia tapahtumia ja webinaareja. Hankkeen internetsivut: <https://www.lukuliiketta.fi/>. Alkava hanke syksy 2021

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Hanke on 11 kunnan yhteinen kehittämishanke, jonka kohderyhmänä ovat vuosiluokkien 7-9 oppilaat. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa ohjauksen toteutumista, kirjata näkyväksi ja kehittää ohjauksen ja etenkin tehostetun ohjauksen toimintatapoja, parantaa yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa, yläkoulujen välillä ja eri koulujen henkilökunnan kesken. Tavoite on vahvistaa ohjauksen systemaattisuutta ja jatkumoa peruskoulusta toiselle asteelle. Alkava hanke syksy 2021.

## Sitko

Sitko-hankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä ja vähennetään koulupoissaoloja sekä tukea oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Toimintamallin tavoitteena on tukea oppilaita, koteja sekä koulujen henkilökuntaa koulunkäyntiin ja koulu yhteisöön sitouttavissa sekä poissaolojen vaikutuksia ennaltaehkäisevissä ja niiden vaikutuksia korjaavissa käytänteissä. Koulumme arkeen tulee uutena työntekijänä kouluvalmentaja, joka pyrkii olemaan matalalla kynnyksellä selvittämässä oppilaiden muista kuin sairaudesta johtuvien koulupoissaolojen syitä. Kouluvalmentajan työtä kohdennetaan erityisesti vuosiluokkien 5.-9. oppilaille. Alkava hanke 2021.

## Yläkoulun lukuhanke

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa lukutaitoa ja herättää lukuinnostusta vuosiluokilla 7-9 hankkimalla kouluihin kirjallisuutta sekä lisäämällä opetusta ja ohjausta lukutaitoon. Hankkeen myötä pyrkimyksenä on, että oppilaat lukevat enemmän ja lukutaito vahvistuu. Hankkeen kautta saadaan koulullemme hankittua mm. eriyttävää lukumateriaalia erilaisten lukijoiden tarpeisiin. Alkava hanke syksy 2021.

## Jäke harrastaa

Lisätään lasten maksutonta harrastustarjontaa sekä jalkaudutaan kouluihin harrastamattomien lasten löytämiseksi. Kehitetään harrastebussi toimintaa, jotta kaikkien olisi mahdollisuus päästä välimatkasta huolimatta harrastusten pariin. Hanketta koordinoi nuorisopalvelut. Kartanon koulu on toinen Järvenpään kaupungin pilottikouluista ja koululle on tarkoitus saada koulupäivän jälkeistä kerhotoimintaa hankkeen kautta. Alkava hanke syksy 2021.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Hyvä opettaja - Kestävä opettajuus Järvenpäässä

Hankkeen tavoitteena on vahvistaa ja kehittää yhteisopettajuutta ylä- ja yhtenäiskouluissa, vahvistaa oppimisympäristöjen monipuolista käyttöä ja hyvinvointitaitoja. Hanke kohdistuu erityisesti vuosiluokille 7-9. Hankerahoilla on saatu koulumme tutor-opettajalle työtunteja, joiden aikana on tarkoitus tukea sekä kehittää yhteisopettajuuden eri muotoja yhteistyössä aineenopettajien kanssa.

Kestävä opettajuus -hanke toteutui ensisijaisesti tutorointina. Kartanossa oli syyslukukauden ajan yksi tutoropettaja, jolla oli 5 viikottaista resurssituntia. Hankkeessa yhtenä tärkeänä näkökulmana on yhteisopettajuus opettajien jaksamista ja työhyvinvointia tukevana voimavarana, ja syyslukukauden aikana resurssia kohdennettiin erityisesti kokemattomampien opettajien tukemiseen. Hanke päättyi syyslukukauden lopussa.

Yläkoulussa yhteisopettajuutta on edistetty kokoamalla tehtäväpaketteja ja näyttömahdollisuuksia oppiaineiden oppimäärien itsenäiseen suorittamiseen. Tehtäväpaketit on suunnattu erityisesti valmistavalta perusopetukseen siirtyville oppilaille, jotka täydentävät opintojaan. Yhteistyö aineenopettajien, resurssiopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien välillä on vahvistanut oppilastuntemusta. Joustavat ryhmittelyt ja pienissä ryhmissä opiskelu on saanut oppilaat aktivoitumaan ja pyytämään tarvitsemaansa tukea tutuilta resurssiopettajilta. Lukujärjestysten suunnittelu yhteistyössä ennen seuraavia jaksoja on mahdollistanut resurssien kohdentamisen tehokkaasti ja oppilaiden tarvetta vastaavasti. Pidempikestoinen yhteistyö samojen opettajien kesken on helpottanut yhteistyön kehittämistä ja tuen kohdentamista.

### Kaikille yhteinen koulu

Kartanon koulusta Hanna-Liisa Yletyinen on ollut mukana Kaikille yhteinen koulu -hankkeen ohjausryhmässä. Ryhmän tekemä inkluuusiot vahvistava i-visio ja materiaali on koululla käytössä ja i-visio esitellään syksyllä -22 vanhempainilloissa.

Rehtorit ovat osallistuneet hankkeen järjestämään ohjausprosessiin ja henkilökuntaa on osallistunut hankkeen kohdennettuihin koulutuksiin.

Osallisuuspedagogi on käynyt seuraamassa alakoulun luokissa ja osallistunut koulun kehittämistyöhön koulun oppilashuollon kanssa. Oppilaan saamaa tukea ja joustavia opetusjärjestelyjä on kehitetty ja kehitystyö jatkuu edelleen.

Oppilaita on kuultu asiassa. Oppilaskunnan hallitus ja Kartanon oppilaat tulivat kuulluksi Kaikille yhteinen koulu -hankkeessa.

### **Kielisuihkutusta ilolla!**

Kielten opettajat ovat olleet mukana hankkeessa valmistelemassa opetusmateriaalia alakoulun käyttöön.

### **Lukemaan! ja Lukuliikettä kuntiin!**

Alkuopetuksen luokilla on ollut lukuvuoden aikana lukemiseen innostavia projekteja. Myös esiopetus on osallistunut osaan projekteista. Luokissa on käynyt säännöllisesti myös lukukoira ja koulumummo lasten lukemista edistämässä.

Koulun oppilaskirjastoon on tehty uusia hankintoja kirjastovierailujen lisäksi.

### **Oppilaanohjauksen kehittämishanke**

Kartanon koulu on mukana yhdentoista Uudenmaan kunnan yhteisessä opinto-ohjauksen kehittämishankkeessa. Hankkeen myötä olemme tuoneet näkyväksi ja kehittäneet toimivia ohjauksen toimintoja ja jakaneet muiden kuntien kanssa työkaluja ohjaukseen. Koulussamme on ollut opojen, resurssiopettajan ja kouluvalmentajan pitämät rästäpajat ja matalan kynnyksen opo-tapaamiset mahdollistavat opojen pitämät "opo-cornerit". Olemme tarjonneet opiskelutekniikkavalmennusta jatko-opintoihin siirtymiselle yseille ja palvelupolutus-tapahtuman yhdessä kaupungin nuorisopalveluiden kanssa. Olemme aloittaneet selkokielisten vanhempainiltojen suunnittelun yhdessä kaupungin monikulttuurisen opetuksen koordinaattorin kanssa.

### **Sitko**

Kouluvalmentajan työ osana Sitouttavan koulu yhteistyön- hanketta on alkanut Kartanon koululla varsinaisesti tammikuussa 2022. Työskentely on painottunut 5. – 9. luokkasiin ja hankkeen ylatavoitteena on ollut tukea oppilaiden kiinnittymistä kouluun, ennaltaehkäistä poissaoloja sekä vähentää koulupudokkuutta. Kouluvalmentajan työnkuvan ollessa täysin uusi, toiminnassa on hyvin pitkälti painottunut työnkuvan luominen ja sen tutuksi tekeminen oppilaille, henkilökunnalle, huoltajille sekä yhteistyökumppaneille. Kouluvalmentaja on toiminut osana yhteisöllistä opiskeluhuoltoa, ja työskentely on ollut sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista oppilaiden hyvinvoinnin tukemista. Yhteistyötä on tehty tiiviisti opiskeluhuollon sekä koulun muun henkilökunnan kanssa. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat olleet mm. perhetalo Joutsikki, sosiaalitoimi, nuorisopalvelut ja opetuspalvelut.

Kouluvalmentajan työskentely- ja toimintamallit vaihtelevat aina oppilaiden tarpeiden ja toiveiden mukaan. Kouluvalmentajan työskentelyssä tärkeänä on näyttäytynyt oppilaiden kohtaaminen ja saatavilla olo nopeasti ja helposti. Kouluvalmentajan on tavoittanut nopeasti WhatsAppilla tai kouluvalmentajan omasta työtilasta jokaisena koulupäivänä. Kouluvalmentaja on työskennellyt erityisesti niiden yksittäisten oppilaiden kanssa, joiden koulunkäynti on ollut vaarassa heikentyä. Työskentely on pitänyt sisällään mm. tukitapaamisia, keskustelutukea kouluun ja vapaa-aikaan liittyvissä asioissa, apua tehtävissä ja kokeissa sekä vastassa olemista koululla ja tunneille saattamista. Yhteisöllisessä työskentelyssä tärkeänä on näyttäytynyt kouluvalmentajan pitämät välitunnit 5.–6. luokkalaisille.

### **Yläkoulun lukuhanke**

Kartanon yläkoulun lukutaitohankkeessa lukutaidon tukeminen on ollut läpäisyperiaatteella kaikkien S2-tuntien teemana. Reaalianeissa S2-oppilaiden lukutaitoa on tuettu selkomateriaalien ja S2-opettajan avulla. Lukutaitoa mittaavan Lukuseulan tulosten perusteella tukea on kohdennettu heikosti lukeville oppilaille mm. äänikirjojen ja selkomateriaalien avulla.

Äidinkielen kirjallisuuden tunneilla on vahvistettu lukutuntikäytäntöä ja tehty yhteistyötä Järvenpään kirjaston kanssa. Kirjakassapalvelun avulla saatiin oppilaiden käyttöön enemmän selkokirjallisuutta ja oppilaita kiinnostavia uutuuskirjoja. Kartanon koulussa on suunniteltu BookBeat-tunnusten käyttöönottoa ja lukupiirikirjallisuuden hankintaa syksyllä 2022.

### **Jäke harrastaa**

Kartanon alakoululla on toiminut askartelu- ja käsityökerho, partio ja soitonopetusta koulupäivien jälkeen.

Lisäksi koululla on järjestetty nuorisopalveluiden kanssa yhteistyössä bofferimiekkailutunteja, joissa oppilaita on innostettu harrastamaan lajia.

Kaupungin harrastetoiminnasta oppilaita ja huoltajia on informoitu aktiivisesti.

## **Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti**



## Suunnitelma

Koulussamme kolmiportainen tuki hoidetaan lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea kohdennetaan oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palaverissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokkakohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja pohditaan yhteisöllisessä opiskeluohjelman toiminnassa, pedagogisessa tiimissä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita suunnitellaan erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluohjelman kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumassa kokouksessa.

Joustavia ryhmittelyjä mahdollistetaan lukujärjestykseen tehtävien oppituntien palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden integroitiratkaisuiden avulla. Oppilaat integroituvat koulun sisällä tavoitteiden ja tarkoituksenmukaisuuden perusteella joko yleisopetukseen tai erityisluokille.

Koulussamme toimii myös päättövaiheen opinnoissa vahvaa tukea antava Tukiryhmä-opetus ja kaksi maahanmuuttajille suunnattua valmistavan opetuksen oppilasryhmää.

Kartanossa on käytössä lisäksi myös tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen Malti-ryhmäkuntoutus, joka on oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvä toimintamalli. Kohderyhmänä ovat 7-11 -vuotiaat lapset, joilla on tarkkaavuuden ja oman toiminnan ohjaamisen vaikeuksia sekä mahdollisesti myös impulssien kontrollin ongelmaa. Malti -kuntoutus on kehitetty Niilo Mäki instituutin ja Jyväskylän perheneuvolan Lastentutkimuskeskuksella osana kliinistä työtä lasten kuntoutusryhmien yhteydessä. Malti -kuntoutusryhmän koko on 4 -6 lasta ja kaksi ohjaajaa. Malti -kuntoutus koostuu n. 20 ryhmätapaamisesta. Jokainen tapaaminen on tarkasti strukturoitu ja rakenteeltaan samanlainen. Jokaiselle kerralle on määritelty tapaamisen tavoitteet.

Oppilaiden tukena toimivat oman opettajan lisäksi erityisopettajat, resurssiopettajat, S2-kielen opettajat, monikulttuurisuusopettaja, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijöitä. Lisäksi oppilasta ja perhettä auttavaa tukea on mahdollista saada kaupungin, Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta ja palveluista.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen ja koulunkäynnin tukea on järjestetty suunnitelman mukaisesti.

Kolmiportainen tuki on hoidettu lähtökohtaisesti joustavin opetusjärjestelyin ja jatkuvan kehittämisen periaatteella koulun resurssien puitteissa. Tukea on kohdennettu oppilastasoisesti moniammatillisen työryhmän jatkuvan tarkastelun sekä myös oppilaan ja perheen kanssa palaverissa tehdyn tuen tarpeen arvioinnin perusteella.

Luokkakohtaisia tuen tarpeita ja tukimuotoja on pohdittu yhteisöllisessä opiskeluohjelman toiminnassa, pedagogisessa tiimissä ja koulun johtoryhmän kokouksissa. Yksittäisen oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tuen asioita on suunniteltu erikseen koottavassa yksilökohtaisen opiskeluohjelman kokoonpanossa tai pedagogisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumassa kokouksessa.

Lukujärjestyksessä oppiaineiden palkitusten, yhteisopettajuuden ja oppilaiden yksilöllisten integroitiratkaisujen avulla on mahdollistettu joustavia ryhmittelyjä. Oppilaat ovat integroituneet koulun sisällä tavoitteiden ja tarkoituksenmukaisuuden perusteella joko yleisopetukseen tai erityisluokille.

Tukiryhmä-opetus, valmistavan opetuksen luokat, Malti-ryhmäkuntoutus, erityisopettajat, resurssiopettajat, S2-kielen opettajat, monikulttuurisuusopettaja, oppilaanohjaajat, koulunkäynninohjaajat, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja, koululääkäri, kouluvalmentaja ja nuorisotyöntekijät ovat olleet tukemassa oppilasta oman opettajan lisäksi.

Oppilasta ja perhettä auttavana tukena on ollut myös Keusoten ja erikoissairaanhoidon toimijoilta.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilas on Kartanon koulussa keskeinen toimija oman koulupolun suhteen. Oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamisen mahdollisuuksia toteutetaan arjen luokkakohtaisissa tilanteissa, opiskelun suunnittelussa ja sekä arvioinnissa. Oppilaita kuullaan ja osallistetaan myös erilaisten arviointi/tavoitekeskusteluiden, hyvinvointi- sekä muiden teemakyselyiden kautta.

Kartanon koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat ensimmäisestä luokasta aina yhdeksänteen luokkaan asti. Kartanon koulun oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus. Ala-Kartanon hallitus koostuu jokaisen luokan vaaleilla valitusta luottamusoppilaasta. Ylä-Kartanossa on kaikilla halukkailla mahdollisuus osallistua toimintaryhmään, jonka joukosta valitaan Ylä-Kartanon oppilaskunnan hallitus, joka ohjaa toimintaryhmän työskentelyä yhdessä ohjaavan opettajan kanssa.

Jokaiselta Ylä-Kartanon luokalta valitaan lukuvuoden alussa kaksi luottamusoppilasta, jotka toimivat tiedottajina oman luokan ja toimintaryhmän välillä. Oppilaskuntien hallitukset tekevät keskenään tiivistä yhteistyötä.

Oppilaskuntamme päätarkoituksena on kehittää kouluviihtyvyyttä ja tuoda oppilaan ääni näkyviin kouluamme koskevassa päätöksenteossa. Oppilaskunnan hallitus ja toimintaryhmä toteuttavat ja organisoivat lukuvuoden mittaan erilaisia tapahtumia ja tempauksia, esimerkiksi halloween-, joulun-, ystävänpäivä- ja vappuohjelmaa.

Oppilaskunta toimii yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa kouluruokailuun liittyvissä asioissa, joita on esimerkiksi Hävikkiruokaviikon järjestäminen. Koulun 6.-9.-luokat valitsevat yhteisesti koulun vuosittaisen lahjoituskohteen, ja oppilailla on mahdollisuus osallistua keräykseen omalla työpanoksellaan Taksvärkki-päivänä. Lisäksi oppilaskuntamme osallistuu vuosittain koko Järvenpään lasten ja nuorten lähiympäristön parantamiseen Lasten ja nuorten ääni -hankkeen kautta.

Koulussa toimii 8.- ja 9.-luokkien oppilaista koostuva tukioppilasryhmä, jonka tarkoituksena on lisätä kouluviihtyvyyttä, tukea oppilaita kouluun kiinnittymisessä ja edistää tasa-arvoista ja hyvää ilmapiiriä.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Sekä ylä- että alakoulun jokaiselta luokalta valittiin luottamusoppilas ja varaluottamusoppilas edustamaan omaa luokkaa. Muodostettiin oppilaskunnan hallitus sekä ala- että yläkouluun. Osallistuminen oppilaskunnan toimintaan ja asettuminen ehdolle hallitukseen perustui vapaaehtoisuuteen. Oppilaskunnat kokoontuivat säännöllisesti.

Luottamusoppilas toimi välittäjänä oman luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä, joten jokainen oppilas on voinut halutessaan vaikuttaa oppilaskunnan kautta koulun yhteisiin asioihin kuten taksvärkkikohteen valintaan ja LNÄ-hankkeeseen sekä koulun yhteisöllisyyttä lisääviin tapahtumiin kuten pukeutumisen teemaviikkoon, koululaukkutempaukseen, ystävänpäiväviikkoon, pyjamapäivään, ruokahävikkiin, Halloweeniin, Volttitehdas-retkeen, karkkikeppien myyntiin ja vappuriehan. Osa tapahtumista on toteutunut ylä- ja osa alakoulun puolella, osa molemmissa.

Luottamusoppilaiden ja oppilaskunnan toimintaryhmän lisäksi koulussa oli aktiivinen tukioppilaskurssi. Tukioppilaat ovat olleet mukana järjestämässä tapahtumia sekä ryhmäytyshetkiä, kuten Metsänoppapeli, nasukaste, tukarishow, 6. ja 7.-luokkien leikitykset. Tukioppilaat olivat myös apuna Vappuriehan järjestämisessä.

## **Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen**

### **Suunnitelma**

Monialainen oppimiskokonaisuus, eli MOKO, toteutetaan isona kokonaisuutena pääsääntöisesti kerran lukuvuodessa. 5.- ja 7.-luokilla on Järvenpään opetussuunnitelmasta tulevana kiinteänä aiheena Tuusulanjärvi. Muiden vuosiluokkien MOKO-kokonaisuus toteutetaan oppilaita osallistamalla aiheen valinnasta käytännön toteutukseen saakka.

7.-9. luokilla oppimiskokonaisuuden aihetta käsitellään kaikissa oppiaineissa yhden viikon aikana.

Lukuvuonna 2021-2022 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan kevätlukukaudella 2022.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin Kartanon koulussa pääasiassa viikolla 14. Luokkien 5. ja 7. MOKO viikolla 20.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheet valittiin oppilaita osallistamalla. Aiheiksi valikoituivat tänä lukuvuonna:

1.-2. luokka: Lemmikkieläimet

3. luokka: Maailman maat

4. luokka: Korkeasaaren eläimet

6. luokka: Atlantin valtameri

8. luokka: TV ja elokuvat

9. luokka: Uni ja nukkuminen

## **Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta**

### **Suunnitelma**

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Suunnitelma on vielä kesken, sillä hankkeen työntekijät vasta valmistelevat kerhojen aloittamista.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Alakoulussa järjestettiin askartelu- ja kuvataidekerho alkuopetusluokille. Kerhon ohjaajina toimivat 4. luokan opettaja Seppo Sundström ja ryhmä 4.luokan oppilaita.

Kerho oli oppilaita osallistava. 4. luokan oppilaat osallistuivat kerhon toiminnan suunnitteluun yhdessä vastuuopettajan kanssa.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kartanon alakoululla on toiminut askartelu- ja käsityökerho, partio ja soitonopetusta koulupäivien jälkeen.

Lisäksi koululla on järjestetty nuorisopalveluiden kanssa yhteistyössä bofferimeikkailutunteja, joissa oppilaita on innostettu harrastamaan lajia.

Kaupungin harrastetoiminnasta oppilaita ja huoltajia on informoitu aktiivisesti.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Taksvärkkipäivä 13.10.2021

Isänpäivämarkkinat 13.11.2021 (vahvistetaan myöhemmin korona-tilanne huomioiden)

Itsenäisyyspäivän ja Järvenpää 70-v. juhla 3.12.2021

Joululaulajaiset ja syyslukukauden päätöspäivä 22.12.2021

Pihajuhla 31.5.2022

Kevätjuhla ja lukuvuoden päätöspäivä 4.6.2022

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Osa tapahtumista saatiin toteutettua suunnitelman mukaisesti. Näitä olivat taksvärkkipäivä, Itsenäisyyspäivän ja Järvenpää 70-v. juhla, Pihajuhla sekä kevätjuhlat eri vuosiluokille. Koronasta johtuen joululaulajaiset sekä isänpäivämarkkinat jäivät lukuvuonna 2021-2022 toteuttamatta.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

#### Leirikoulut ja luokkaretket

Eri luokilla on suunnitteilla leirikouluja ja luokkaretkiä. Mahdolliset Korona-rajoitukset saattavat vaikuttaa leirikoulujen toteutumiseen.

#### Järvenpään kaupungin kulttuuripolku (KUPO)-retket

Luokat osallistuvat KUPO-retkille kaupungilta saadun aikataulun mukaisesti.

#### Muut retket

Luokat tekevät opetussuunnitelmaa tukevia retkiä, tutustumiskäyntejä ja opintoretkeä koulun lukuvuoden aikana.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Leirikouluja ja luokkaretkiä toteutettiin toukokuun aikana.

Alakoulun luokat kävivät retkellä Korkeasaarella.

6A, 6B ja 6E olivat leirikoulussa toukokuulla.

Yhdeksäsluokkalaisten retket ja leirikoulut toteutettiin viikolla 21.

KUPO-retket toteutuivat suunnitelman mukaisesti. 8. luokan oppilaat osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen, jonka kautta he pääsivät kahdelle vierailulle kevään 2022 aikana.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Koulun alueella on syksyn ajan rakennustyömaa (HI5-urheiluhalli).

Harjulan koulusta on kuluvan lukuvuoden ajan rakennushankkeen vuoksi väistössä 6 luokkaa oppilaita sekä opettajia.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Rakennustyömaa vaikutti koulun välituntipihan käytettävyyteen koko lukuvuoden ajan. Hallin valmistuttua saimme käyttöömmme lisää sisäliikuntatilaa, joka helpotti liikuntatuntien tilaongelmaa.

Koulun tilat ovat olleet äärimmilleen täynnä kuluvan lukuvuoden ajan. Toiminta on kuitenkin saatu hyvin toimimaan.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Kartanon koulun vanhempainyhdistys on nimeltään Kartanon koulun vanhempainyhdistys ry

Koti ja koulu ovat lapsen tärkeimmät kasvattajat – yhteistyötä niiden välillä tarvitaan.

Kartanon koulun vanhempainyhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kodin sekä koulun välistä yhteistyötä. Toimivalla kodin ja koulun välisellä yhteistyöllä on tutkitusti myönteisiä vaikutuksia lapsen koulunkäyntiin ja koulussa viihtymiseen.

Yhdistyksen toiminta on vapaaehtoista ja sitä toteutetaan talkoovoimin. Kokoontumisia on kahdesta kolmeen lukukaudessa. Tapaamisiin ovat tervetulleita kaikki koulun oppilaiden huoltajat. Mukanaolo ei sido mihinkään, mutta sitä kautta pääsee tutustumaan lähemmin koulun toimintaan ja muihin vanhempiin.

Yhdistyksen varainhankinnan tärkeimpiä keinoja ovat kannatusjäsenmaksut ja tapahtumien myyntituotot. Varoilla hankitaan mm. oppilaiden stipendit ja hymypatsaat.

Yhdistys tiedottaa toiminnastaan Kartanon koulun nettisivujen sekä Wilma-viestien avulla.

Lisätietoja: puheenjohtaja Teppo Malmi 040 502 5431 tai opettajajäsen Riikka Mäkinen (Wilman tai [riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi](mailto:riikka.makinen@edu.jarvenpaa.fi) -sähköpostin kautta).

Vanhempien toivotaan tukevan yhdistyksen toimintaa vapaaehtoisen kannatusjäsenmaksun avulla!  
Yhdistyksen tilinumero on: FI95 5092 0920 3568 78

Saaja: Kartanon koulun vanhempainyhdistys

summa: 20 euroa

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Isänpäivämarkkinat jäivät tänäkin lukuvuonna koronan takia järjestämättä, mutta kevään Pihajuhla toteutui. Kannatusjäsenmaksujen määrä on hyvin alhainen koulun huoltajien määrään nähden, mutta tähän vaikutta mm. se, ettei mainospostia pystytty jakamaan Isänpäivämarkkinoilla.

Vanhempainyhdistyksen varoilla hankittiin kevään stipendit ja hymypatsaat sekä maksettiin alakoulun luokkien Korkeasaaren retken matkakulut.

## **Varhaiskasvatus**

### **Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksella on yhteinen, opetussuunnitelmaan perustuva arvoperusta.

Yhteistyötä esiopetuksen kanssa tehdään yhdessä laaditun esi- ja alkuopetuksen yhteistoimintasuunnitelman mukaisesti.

Koulun yhteistyöpäiväkoteja ovat Isokydön päiväkot, Päiväkot Kulma ja Päiväkot Cooper.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutettiin yhteistoimintasuunnitelman mukaisesti.

Osa tilaisuuksista siirrettiin ulkona pidettäviksi koronasta johtuen.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kinnarin koulu

Osoite: Koulukuja 3, Järvenpää

Rehtori: Päivi Oinasmäki

Apulaisrehtori: Pirjo Tuominen

Apulaisrehtori: Henri Vihervuori

Oppilaanohjaaja: Sanna Pappila, Minna Hirvonen

Koulusihteeri: Merja Kortelainen, Kikka Janhunen

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Johannes Saarinen

Koulupsykologi: Susanna Ruotsalainen

Terveystenhoitaja: Heidi Näätänen, Hanna Roihu

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Kati Laitinen

Koulun kotisivut: [Kinnarin koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](#)

## Koulun lauantaiyöpäivä

### Suunnitelma

Kinnarin koulun lauantaikoulupäivä toteutuu 25.9.-

- 1-2 -luokkien koulupäivä on klo 9 - 12
- 3-9 -luokkien koulupäivä on klo 9.30 - 13.30

Koronarajoitusten ollessa vielä voimassa koulutyössä ja laajemman kokoontumisen ollessa toistaiseksi kiellettyä, lauantaikoulupäivä on tavallinen koulupäivä ja noudatetaan pääsääntöisesti keskiviikon lukujärjestystä.

- Luokanopetuksen solut ovat osin suunnitelleet omia teemapäiviään ao. päivälle.
- Kinnarin koulun 7.- 8. -luokat toimivat keskiviikon lukujärjestyksen mukaan.
- 9. luokkalaiset osallistuvat lauantaina DigiVoo- tutkimukseen.
  - Tutkimuksen taustaa: "Opetus- ja kulttuuriministeriö selvittää *Digitalisaation vaikutusta Oppimistilanteisiin, Oppimiseen ja Oppimistuloksiin perusopetuksessa*. Tampereen Korkeakoulusäätiö ja Helsingin yliopisto toteuttavat tämän DigiVOO -tutkimuksen lukuvuoden 2021-2022 aikana."

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitelman mukaan keskiviikon lukujärjestys annetun aikataulun ajalla.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### ALAKOULU 1. ja 2. luokka

- 1. luokkien koulupäivät klo 8 - 12 (perjantai 9 – 13)
- 2. luokkien koulupäivät klo 9 – 13
  - Ruokailu porrastetusti n.11.05 alkaen.

**ALAKOULU 3.-6. luokat**

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 -10.30 oppitunti
- 10.30 - 11.15 ruokailu porrastetusti
  - 5.lk 10.25
  - 6.lk 10.30
  - 3.lk 10.50
  - 4.lk 10.55
- 11.15 - 12.15 oppitunti
- 12.15 - 12.30 välitunti
- 12.30 -13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- (14.45 - 14.50 siirtymävälitunti)
- (14.50 - 15.50 oppitunti)

**YLÄKOULU 7-9 -luokat**

- 8.15 - 9.15 oppitunti
- 9.15 - 9.30 välitunti
- 9.30 - 10.30 oppitunti
- 10.30 - 10.45 välitunti
- 10.45 - 11.45 oppitunti
- 11.45 - 12.30 ruokailu porrastetusti:
  - 8.- 9. lk klo 11.45 -12.15 ja
  - 7.lk klo 12.00 -12.30
- 12.30 - 13.30 oppitunti
- 13.30 - 13.45 välitunti (yläkoulun maksullinen välipala)
- 13.45 - 14.45 oppitunti
- 14.45 - 14.50 siirtymävälitunti
- 14.50 - 15.50 oppitunti
  
- Tiistaisin yläkoulussa luokanvalvojan tuokio:
  - 7.lk 11.45 - 12.05
  - 8.-9.lk 12.10 - 12.30

**Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitelman mukaan. LV -tuokion paikka siirtyi jaksoissa 3 ja 4 joidenkin luokkien osalta.

## Jaksot

**Suunnitelma**

1. jakso: 12.8.-15.10.2021
2. jakso: 25.10.-22.12.2021
3. jakso: 10.1.-18.3.2022
4. jakso: 21.3.-4.6.2022

**Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui.

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

**Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteisötyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

**Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutuivat.

- erityisen tuen oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmän mukana aina kun mahdollista
- ennakoiva oppilaiden hyvinvointiin tähtäävä työ yhdessä johtoryhmän, yhteisöllisen oppilashuollon jäsenten, tukioppilastoiminnan ohjaavien opettajien, oppilaskunnan ohjaavien opettajien, liikkuva koulu-vastuupettajien sekä KIVA- toiminnan ja kasvatustieteiden käytäntöjen kehittämisen kanssa tukevat turvallisuutta
- oppilashuollon ja pedagogien yhteistyössä seurattiin poissaolotilanteita ja sovittiin yhteisesti kotien kanssa menettelyistä
- yhteistyötä aineopetuksen rajojen yli sekä ala- ja yläkoulun rajan yli
- päättöarvioinnin aihepiireistä järjestettiin kaupungin yhteisiä keskustelutilaisuuksia aineopetuksen opettajille

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Yhteisten tavoitteiden, jotka ovat

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava koulu yhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päättöarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksen käyttöönotto

Lisäksi kiinnitämme erityistä huomiota "korona-ajan" jälkeen niin oppilaiden kuin henkilökunnankin jaksamisen tukemiseen ja hyvinvoinnin lisäämiseen.

Järjestämme hyvinvointia vahvistavia teemaviikkoja, ryhmätoimintaa sekä oppimiskokonaisuuksia, joissa aiheet liittyvät hyvinvointiin ja sen lisäämiseen keinoihin.

Koululla toimii "Hyvinvointi" - tiimi oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen

- Mukana tiimissä on osallistujia ja osaamista Liikkuva koulu- tiimistä, tukioppilasta sekä oppilaskunnasta ohjaavine opettajineen
- Lisäksi oppilashuollon asiantuntijat toteuttavat teematunteja yhteistyössä opettajien kanssa.

Oppilashuolto keskittyy tänä lukuvuonna paitsi hyvin tärkeään ja tarpeelliseen yksilötyöhön, myös yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseen eri menetelmin opettajien kanssa yhteistyössä.

Kinnarin uuden yhtenäiskoulun alku 2019 -2020 -lukuvuodesta alkaen on ollut lähes kokonaan koronavuosien muutosten ja rajoitusten aikaa. Siksi uuden koulumme toimintakulttuuria ja perinteitä suunnitellaan ja kehitetään edelleen koko koulu yhteisön yhteisvoimin ja muokataan kokemuksen kautta.

Kehittämistiimit eri aihepiireille suunnittelevat ja vievät eteenpäin omia sovittuja aiheita ja tuovat ideoita kouluarjen toimintaan. Samoin luokkataso- ja ainetiimit suunnittelevat oppilaiden oppimisen tukemiseksi pedagogisia ratkaisuja yhteistyössä.

Tavoitteena on, että Kinnarin oppilaat saavat mahdollisimman vahvan pohjan perusopetuksesta jatko-opintoja varten.

Yhteiset juhlat ja perinteet rakentuvat uusien suunnitelmien, yhteisten hyvien kokemusten ja jo olemassa olleiden hyvien käytäntöjen pohjalta.

### Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui suunnitelman mukaan. Kehittämistiimit ovat toimineet aktiivisesti oman aiheensa parissa luoden toimintamalleja. Yhteiset juhlat ovat erittäin arvokkaita ja tärkeitä. Juhlaperinteen luominen on yksi uuden koulun kulttuurin ja hyvinvoinnin lisäämisen peruselementeistä.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Kinnarin koulu on hyväksytty mukaan kansainväliseen Erasmus- hankkeeseen.

Kinnarin Erasmus -hanke alkaa lokakuussa 2021 ja kestää 18kk. Projektin aiheena on Kinnarin uusi koulukulttuuri ja tavoitteena on projektin avulla kehittää Kinnariin uutta koulukulttuuria, johon kuuluu vahvasti kestävä kehitys ja oppilaiden osallistaminen. Projektin partnerimaat ovat Italia ja Puola. Tarkoituksena on vieraila molemmissa maissa ja vastaanottaa oppilaita ja opettajia näistä maista.

### Arviointi ja johtopäätökset

Erasmus - hanke pääsi vauhtiin alkulukuvuoden koronan aiheuttamista siirroista huolimatta. Opettajat vierailivat Italiassa alkukeväästä 2022 aloituskokouksessa ja matkaan mukaan valitut oppilaat olivat opettajien kanssa Italiassa loppukeväästä.



Hanke jatkuu syksyllä 2022 Puola - vierailulla, mutta tulevan lukuvuoden suunnitelma tarkentuu vielä.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Koulunkäynnin tukea suunnitellaan oppilaskohtaisesti sekä yleisen tuen että tehostetun tai erityisen tuen tarpeisiin.

Oma luokanopettaja tukee oppilaitaan ja erityttää opetustaan yleisen tuen keinoin oman opetuksensa puitteissa sekä antaa tarvittaessa tukiopetusta. Aloite tukiopetuksen saamiseen voi tulla joko opettajalta tai kotoa/oppilaalta.

Oma luokanopettaja tukee ryhmänsä oppilaita huomioimalla erilaiset oppijat kaikissa opetustilanteissa. Luokkataso- tai ryhmäkohtaisen koulunkäynninohjaajan tuki toteutetaan jaksoittain tarpeiden mukaan luokkakohtaisin suunnitelmin.

Oman luokanopettajan tuen lisäksi Kinnarissa on laaja-alaista erityisopetusta sekä ala- että yläkoululle. Resurssi jaetaan oppilaiden tarpeiden mukaan joustavasti. Yhteistyö koulun pedagogisten ratkaisujen suunnittelussa opettajien, ohjaajien sekä oppilashuollon jäsenten ja asiantuntijoiden kanssa on erityisen tärkeää. Kinnarissa toimii myös erityisen tuen pienluokkia, joiden oppilaat opiskelevat sekä omassa pienemmässä ryhmässään että integroituna isompaan luokkaan omien tarpeiden ja tavoitteiden tukemiseksi. Kaikissa tuen vaiheissa yhteistyö kotien kanssa on ensiarvoisen tärkeää.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Kinnarin koulussa toimii oppilaskunta 1-9 -luokille:

Jokaisesta luokasta on valittu jäsen ja varajäsen oppilaskuntaan. Oppilaskunnan ohjaavat opettajat sekä hallitus kokoontuu säännöllisesti kouluarjen ajankohtaisten asioiden pariin sekä tuomaan ideoita ja ehdotuksia koulun toimintaan, kehittämiseen ja tapahtumiin. Oppilaskunta myös toteuttaa ja järjestää tapahtumia ja eri aiheisiin (esimerkiksi hyvinvointiteemaan) liittyviä kyselyitä koko koulun oppilaille, jotta kaikkien ääni saisi kuulua pisinimmässä isoimpaan ja samalla harjaannutaan luokkakohtaisten kokousten pitämisessä. Oppilaiden kuulemisen pohjalta suunnitellaan mm. teemapäivien / viikkojen ohjelmaa.

Oppilaskuntaa ohjaavia ja yhteistyössä toimintaa suunnittelevia opettajia ovat alakoulussa Lisa Tiainen ja Milla Lukkari ja yläkoulussa Tapio Väänänen.

Lisäksi Kinnarissa toimivat tukioppilaat, jotka ovat 8-9 -luokkien oppilaita. Heidän tehtävänsä liittyy uusien 7.- luokkalaisten tutustuttamiseen ja ryhmäyttämiseen sekä koko koulun ilmapiiriä ja yhteistä hyvää rakentavaan toimintaan. Tukioppilaat järjestävät myös virkistystä ja iloa tuovia tapahtumia ja kilpailuja esimerkiksi eri juhlapäivien tuntumassa, kuten Halloweenin, ystävänpäivän, joulun - sekä muiden juhlien ja arjenkin piristämiseksi.

Kaikkia oppilaita kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan ja toimimaan koko koulun oppilaiden ja aikuisten kanssa hyvässä yhteistyössä yhteisen koulumme kehittämiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan toiminta toteutui suunnitelman mukaan ja toiminnan odotetaan laajenevan ja syvenevän koronan rajoitusten jälkeen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheita tänä lukuvuonna ovat

- Järvenpää 70 vuotta
- Hyvinvoinnin tukeminen

### Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointiviikkoja vietettiin kahteen otteeseen, ensimmäinen syyslukukaudella ja toinen kevätlukukaudella. Molemmissa tehtiin yhteissuunnittelua paitsi omien luokkatason opettajien kanssa, myös yhteisöllisen oppilashuollon suunnitelman pohjalta. Kuraattorit, terveydenhoitajat ja psykologi mm. olivat oppilaiden saatavilla kouluviikon aikana keskittyen tiettyihin aihepiireihin. Lisäksi toteutettiin täsmätunteja eri ikäluokille hyvinvoinnin tukemiseen liittyen.

Lukuvuoden viimeinen kouluviikko 22 / 2022 vietettiin koko koulussa 1-9 -luokilla "Järvenpää 70 vuotta" - monialaisen kokonaisuuden aiheissa. Yläkoulussa toteutui pajatyöskentely ja alakoulussa yhteistyö luokanopetuksen solujen kesken vahvistettuna.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

## Suunnitelma

# Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

## Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koronarajoitusten vuoksi kerhotoimintaa ei toteutettu tänäkään lukuvuonna. Tavoite on, että kerhoja saadaan järjestymään nyt rajoitusten poistuttua tulevana lukuvuonna sekä ala- että yläkouluun.

# Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

## Suunnitelma

Koulun kerhotoimintaa käynnistetään mm. oppilaskunnan kyselyn pohjalta. Sen tuloksien pohjalta saamme tietää, millaisia kerhoja toivotaan, minkä ikäisille erityisesti ja kuinka moni olisi halukas osallistumaan kerhotoimintaan.

Syysloman jälkeen 2. jaksossa on hyvin todennäköisesti mahdollista aloittaa kerhotoiminta laajemmin koronarajoitusten helpottuessa.

Vanhempainyhdistys on myös aktiivisesti mukana suunnittelemassa järjestämässä oppilaille esimerkiksi liikunta-aiheista kerhotoimintaa luokkatoimikuntien kanssa yhteistyössä.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kerhot eivät toteutuneet suunnitellusti koronarajoitusten vuoksi.

# Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

## Suunnitelma

Kinnarin koulun Vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana suunnittelemassa järjestämässä oppilaille esimerkiksi liikunta-aiheista kerhotoimintaa. Vanhempainyhdistys on varannut Kinnarin liikuntasalista vuoron koko tälle lukuvuodelle oppilaiden yhteistoimintaa lisäävää kerhotoimintaa varten.

## Arviointi ja johtopäätökset

Liikuntasalivaraus toteutui, mutta kyettiinkö järjestämään kerhotoimintaa ja montako kertaa, ei ole tiedossa. Koronaa rajoitti tätäkin toimintaa.

# Lukuvuoden tapahtumat

## Suunnitelma

Kinnarin koulussa toteutetaan eriaisia tapahtumia koronarajoitusten antamien mahdollisuuksien mukaan lukuvuoden 2021 - 2022 aikana. Uuden Kinnarin tapahtumaperinne on vasta muodostumassa.

Käynnistymisen lukuvuonna 2019-2020 toiminnan uudelleen suunnittelua toivat Oinaskadun koulun väistö sekä koronarajoitukset ja olemme eläneet Kinnarissa aloituksen lukuvuodet erilaisten rajoitusten ehdoilla.

Tavoitteenamme on luoda paitsi oppilaille ja opettajille myös huoltajille mahdollisuuksia kokoontua kotia ja koulua yhdistäviin yhteisiin tilaisuuksiin ja tapahtumiin.

## Arviointi ja johtopäätökset

Jatkamme yllä olevan mukaan erilaisten tapahtumien suunnittelua ja toteutusta ja perinteiden luomista ja laajentamista - myös yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Tukioppilaiden järjestämiä koulun sisäisiä tapahtumia on toteutettu erilaisten teemapäivien muodossa.

Joulujuhla, tallennetut esitykset, koronan takia

Kevätjuhla saatiin järjestymään vihdoin 4.6.2022 siten, että kokoonnuttiin yhteiseen juhlaan juhlasaliin ja huoltajiakin saattoi olla mukana

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Kinnarin koulun luokat toteuttavat lukuvuoden aikana opintoretkeä koulun ulkopuolisten elämysten vahvistaessa oppimista ja sosiaalisia taitoja sekä opetuksen elävöittämiseksi ja syventämiseksi.

Leirikouluja suunnitellaan opettajan ja luokkatöimikunnan kanssa yhdessä, tehdään sopimukset sekä leirikoulun rahoituksen keräämiseksi että suunnitelmaksi ohjelmasta ja sen turvallisesta toteuttamisesta. Suunnitelmat toimitetaan opetuslautakunnan hyväksyttäväksi. Koulun rehtorille tehdään vielä tarkempi suunnitelma osallistujineen, turvallisuusnäkökohtineen ja ohjelmasisältöineen.

Kaupungin yhteinen Kulttuuripolkutoiminta mahdollistaa tavoitteellisia oman opetussuunnitelmansa mukaisesti toteutuvia vierailuja ja kulttuuritapahtumia peruskoulun jokaiselle vuosiluokalle.

### Arviointi ja johtopäätökset

- Opintoretkeä toteutettiin mm. Kansallismuseoon, Yrityskylään (9.lk) ja Heurekaan. Myös Järvenpään sisällä oppilaat tutustuivat eri kohteisiin opettajien johdolla.
- Kulttuuripolku mahdollisti monia kulttuurikokemuksia oman opsinsa mukaisesti.
- Useat luokat toteuttivat leirikoulujaan lukuvuoden aikana, erityisesti 5-6 -luokat sekä yläkoulun 9 luokka.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kinnarin rakennuksen muutamien mm. teknisten puutteiden korjaukset jatkuivat edelleen. Esimerkiksi juhlasalin äänentoiston ja dataprojektorien toiminnan säätöjä on tehty kuluvana lukuvuonna. Lisäksi koulun sisäinen kuulutusjärjestelmä on vaatinut korjauksia ja uudelleenohjelmointia. Monta muutakin asiaa on tullut selvitettäväksi ja muokattavaksi liittyen ilmanvaihtoon ja lämpötiloihin ym.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistys on aktiivinen koulun kanssa yhteistyössä toimiva yhdistys, jonka tavoitteena on tukea koulun toimintaa sekä vahvistaa perinteitä sekä yhteisöllisyyttä erilaisin tapahtumin.

Puheenjohtajana toimii Kristiina Saarnikko ja koulun puolelta yhdysopettajana toimii Maarit Pykäläinen ja apulaisrehtori Pirjo Tuominen, jotka toimivat viestintuojina ja kokousaiheiden avaajina kouluun päin. Rehtori Päivi Oinasmäki osallistuu myös kokouksiin aika ajoin.

### Arviointi ja johtopäätökset

Puheenjohtajana aloitti Erla Rätty lokakuusta 2021 alkaen ja varapuheenjohtajana toimii Kristiina Saarnikko. Vanhempainyhdistyksen nimeksi tuli uuden hallituksen myötä "Majakka" - aiempi nimi oli "Lyhty".

Opettajajäsenenä ovat toimineet Maarit Pykäläinen sekä Ida Michelsson. Apulaisrehtori Pirjo Tuominen on ollut myös koulun edustajana toiminnassa mukana. Vanhempainyhdistys on ollut organisoimassa koulun löytötavaroiden kierrätystä mm. pihatapahtumana.

Koronarajoitukset ovat rajoittaneet yhteistoimintaa - mm. syksyn lauantaikoulupäivän piti olla yhteinen vanhempainyhdistyksen - ja vanhempien kanssa.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Kinnarin päiväkoti

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma on toteutunut yllä olevan mukaan.

Joustava esi- ja alkuopetus on toiminut omissa oppimissoluissaan, joissa jokaisessa on yksi esiopetusryhmä sekä ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Koivusaaren koulu

Osoite: Pietolankatu 48, 04440 Järvenpää

Rehtori: Marja Yliniemi, p. 040 315 2670

Apulaisrehtori: Eija Erkkilä, p. 040 315 3874

Oppilaanohjaajat:

Nora Enberg, p. 040 315 2674

Eeva Rinne, p. 040 315 2675

Opettajainhuone: 040 315 2673, 040 315 3531

Koulusihteeri: Sonja Kontkanen, p. 040 315 2672

Koulukuraattori: Jan-Krister Degerman, p. 040 315 3448

Koulupsykologi: Sanna Belitz, p. 040 315 2516

Terveystenhoitaja: Miia Mänki, p. 050 497 0040

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Sonja Kontkanen

Koulun kotisivut: Anni Rikkonen

Opettajien ja ohjaajien sähköposti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Rehtorin, apulaisrehtorin ja opojen sähköposti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Muun henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Koulun lauantaityöpäivä

### Suunnitelma

Koulun lauantaityöpäivä pidetään 30.10.2021. Teemana on Järvenpää 70 vuotta. Koulun yhdeksäsluokkalaiset, äidinkielen opettajien ja luokanvalvojen ohjauksessa ovat päävastuussa päivän juhlaohjelman suunnittelusta ja toteuttamisesta.

Mikäli pandemiatilanne sallii, voidaan järjestää myös Avoimien ovien päivä. Huoltajilla on silloin mahdollisuus tutustua monella tavalla kunnostettuun koulurakennukseen ja piha-alueeseen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun lauantaityöpäivä toteutui 30.10.2021. Pandemiatilanteen takia ei voitu järjestää salijuhlaa eikä toteuttaa suunniteltua Avoimien ovien päivää. Yhdeksäsluokkalaiset valmistelivat ohjelman, joka esitettiin Teamsin kautta kaikille luokille. Aiheena olivat Järvenpään historiaan liittyvät tapahtumat 70 vuoden ajalta.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

Koulun oppitunnit ovat 45 minuutin mittaisia.

Oppituntien ajat:

1. 8.15 - 9.00
2. 9.05 - 9.50
3. 10.00 - 10.45
4. 11.00 - 11.45 (oppilailla 4. tai 5. ruokavuoro)
4. 11.00 - 12.05 (oppilailla 20 minuutin ruokatauko tunnin keskellä)
4. 11.15 -12.00 (oppilailla 1. tai 2. ruokavuoro)
5. 12.15 -13.00
6. 13.15 - 14.00
7. 14.15 - 15.00
8. 15.00 - 15.45

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden alussa pandemiatilanteen takia kaikki välitunnit vietettiin ulkona. Kevätpuolella pystyttiin sallimaan myös sisävälitunteja, mutta edelleen jäi kaksi ulkovälituntia päivässä.

Ruokailuajoissa säilytettiin koko lukuvuoden ajan korona-aikataulu (viisi ruokavuoroa).

## **Jaksot**

### **Suunnitelma**

Kouluvuodessa on neljä jaksoa.

1. jakso 12.8.2021 - 15.10.2021
2. jakso 25.10.2021 - 22.12.2021
3. jakso 10.1.2022 - 18.3. 2022
4. jakso 21.3.2022 - 4.6.2022

Lukujärjestyksiä on kaksi; jaksot 1 ja 3 ovat keskenään samanlaisia ja jaksot 2 ja 4 samoin keskenään samanlaisia.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitellusti. Sama jaksotus kaikilla ylä- ja yhtenäiskouluilla.

## **Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet**

### **Suunnitelma**

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisyys kärsi koronan takia, koska koulun yhteisiä tapahtumia ei syyspuolella pystytty juurikaan järjestämään. Onneksi keväällä voitiin toteuttaa yhteisiä tapahtumia kuten Ukraina-kahvila, Taidetestaajat, pukeutumisviikko, Yrittäjävierailut.

Inklusio toteutui osassa aineita. Edellytyksenä on riittävän pieni ryhmäkoko. Ongelmia syntyy, jos oppilas käy epäsäännöllisesti tunneilla ja sen takia tipahtaa "kelkasta". Motivaatio laskee myös jos esim. erityisen tuen oppilas on ryhmässä, jossa muut ovat paljon taitavampia (valinnaisaineet).

Yhteisopettajuus / samanaikaisopettajuus vaatisi kehittyäkseen resurssiopettajan työnkuvan selkiyttämistä ja yhteisten pelisääntöjen luomista. Yhteistä suunnittelu-aikaa oli hankala löytää. Hyviäkin kokemuksia oli.

Turvallinen kouluarki toteutui pääosin oppitunneilla, mutta käytävätilanteissa oli paljon ongelmia. Kiusaamista ja erilaista häirintää oli paljon. Yhteistyö poliisin ja nuorisotyön kanssa oli lähes jokaviikkoista. Aseman lapset ry:n kanssa toteutettiin ohjauksellista ryhmätoimintaa kohdennetusti. Vaara- ja uhkatilanneilmoituksia ja lastensuojeluilmoituksia tehtiin paljon.

Sitko-hankkeen kautta palkattu kouluvalmentaja lisäsi turvallisuutta kouluarkeen läsnäolollaan. Tuki oppilaita, joilla kouluun tuleminen oli haastavaa ahdistuksen tai pelon takia. Oli tärkeä tuki myös luokanvalvojille, joiden tehtävässä sitouttava koulu yhteistyö on yhä suuremmassa roolissa.

Uudet kriteerit otettiin käyttöön, syksyllä oli koulutus ja lukuvuoden aikana oli kaupungin eri aineryhmillä kaksi yhteistä keskusteluaikaa. Koulun omaa keskustelua toivottiin lisää.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Yhteisten tavoitteiden lisäksi Koivusaaren koulussa panostetaan positiivisuuteen ja kannustavuuteen kaikessa koulutyössä. Jatkamme lukuvuonna 2020-2021 aloitetun systemaattisen hyvinvointityön juurruttamista koulun arkeen. Käytännön keinona ovat mm. Huomaa hyvä -toimintamalli ja sen osana harjoiteltavat vahvuudet. Tänä lukuvuonna painotamme yhdessä oppilaiden kanssa valittuina vahvuuksina ystävällisyyttä, oppimisen iloa ja huumorintajua.

Turvallisen kouluarjen ja koulu yhteisöön sitoutumisen vahvistamiseksi panostamme ryhmäytymiseen koko lukuvuoden ajan luokanvalvojantunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Luokanvalvoja osallistuu yhdessä luokkansa kanssa mm. nuorisotyön ryhmäytymiseen, Kupoon, Taidetestaajien retkeen ja Yrittäjävierailuun.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Huomaa hyvä -toimintamalli vaatii vielä paljon lisää opettelua. Arki ja sen haastavat tilanteet veivät mennessään ja varsinkin syyspuolella ystävällisyys ja huumorintaju olivat kaukana päivittäisestä toiminnasta. Kuormittumisen lisääntyminen näkyi arjessa. Yhteiset pelisäännöt ja niiden merkitys korostuivat, samoin kollegiaalinen tuki.

Ryhmäytymiseen oli lukukauden alussa kaksi päivää, mutta monen ryhmän kanssa asiaan piti palata monta kertaa pitkin vuotta. Seitsemäsluokkalaisten luokanvalvojineen kävivät Temalilla nuorisotyön ryhmäytymisessä kouluvuoden alussa. Yhteiset retket ja yhdessä tekeminen vahvistivat ryhmähenkeä, mutta niitä saisi olla vuodessa enemmän. Luokanvalvoja pyrkiin saamaan luokkansa mukaan mahdollisimman monessa tilanteessa.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Koivusaaren koulu on mukana kaupungin yläkouluille suunnatuissa hankkeissa:

#### Hyvä opettaja - Kestävä opettajuus Järvenpäässä

Koulussa vahvistetaan hankkeen kautta yhteisopettajuudessa toimimisen ja yhteisöllisyyden vahvistamisen taitoja. Lisäksi hankkeen tutor-opettaja ohjaa henkilöstöä omasta hyvinvoinnista huolehtimiseen viikkotehtävien ja vinkkien avulla. Hankkeen tutor-opettajana toimii Susanna Mäkinen, hänellä on 5 viikkotuntia varattu hankkeen toimintaan ja koulutuksiin.

#### Kaikille yhteinen koulu

Koulumme on alueen oppilaiden lähikoulu, jossa pyrimme tarjoamaan oikea-aikaista ja riittävää tukea jokaiselle opinnoissaan sitä tarvitsevalle.

Opettajat osallistuvat hankkeen täydennyskoulutuksiin. mm. prosessikoulutus, yhteisopettajuuskoulutus. Oppilaita ja huoltajia osallistetaan Erätauko -menetelmää soveltaen.

## Sitko

Hankkeen avulla Koivusaaren koululle ja läheisille alakouluille on palkattu kouluvalmentaja Tia Willberg työskentelemään oppilaan koulunkäynnin tukena, kun koulunkäyntiin liittyy pulmia, esim. poissaoloja tai koulusta syrjäytymisen uhkaa.

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Oppilaanohjauksen kehittämishanke on 11 kunnan yhteinen kehittämishanke, jonka kohderyhmänä ovat erityisesti peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat. Hankkeen tavoitteena on kehittää perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheen siirtymiä tukevia oppilaanohjauksen toimintatapoja. Lisäksi tavoitteena on suunnitella tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen käytänteitä. Kärkiteemoina hankkeella on oppilaslähtöinen ohjaus ja periaate siitä, että koko koulu ohjaa.

## Yläkoulun lukuhanke

Hankkeen kautta saamme lisäresurssia lukemista edistävien oppituntien toteuttamiseen. Koulukirjastoon hankitaan uusia kirjoja, joista osa on selkokielistä materiaalia. Pyritään houkuttelemaan lukemisen pariin myös niitä oppilaita, joille lukeminen on hankalaa.

## Koulukohtaiset hankkeet

### Tassu 6 ja Tassu 7

Koivusaari on myös osallisena jo pitkään jatkuneessa koulutuksellisen tasa-arvon hankkeessa (Tassu). Hankkeen avulla on lukuvuodeksi palkattu yksi koulunkäynnin ohjaaja. Hankkeen kautta kustannamme myös resurssiopetusta 17 tuntia viikossa. Molemmat on kohdennettu sellaisiin opetusryhmiin ja oppiaineisiin, joissa on paljon tuen tarvetta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Hyvä opettaja - kestävä opettajuus Järvenpäässä

Hankkeen rahoitus kesti syyslukukauden. Yhteisopettajuutta kehitettiin ja opettajan hyvinvointivinkkejä jaettiin kuitenkin koko vuoden. Tutor-opettajana Susanna Mäkinen.

## Kaikille yhteinen koulu

Rehtori, apulaisrehtori ja oppimisen tukea koordinoivat erityisopettajat osallistuivat hankkeen yhteisiin koulutuksiin. Aineenopettajia osallistui mm. prosessikoulutukseen ja työrauhaan liittyvään koulutukseen.

## Sitko

Rehtori ja koulukuraattori sekä kouluvalmentaja osallistuivat koulutuksiin ja työpajoihin. Kouluvalmentaja oli uusi toiminto koulussa, mutta lyhyessä ajassa valmentaja löysi paikkansa ja ne oppilaat, jotka hyötyvät hänen tuestaan. Päähuomio oppilaisiin, joilla koulunkäynti oli vaikeaa eri syistä; tukea kouluun tulemiseen ja oppitunneilla käymiseen. Yhteistyötä koulunuorisotyön ja opojen kanssa.

## Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Opot osallistuivat hankkeen lukuisiin koulutuksiin, joissa esiteltiin mm. uusia työvälineitä ohjaukseen, mm. Voimakehä.

Kärkiteemana oli "Koko koulu ohjaa", joka toteutui teemaviikoilla. Opettajat ohjasivat oma aineensa opiskelutekniikkaa ja kertoivat omia koulutuspolkujaan ja uratarinoitaan. Opot toteuttivat tehostettua ohjausta 8. ja 9. luokilla sitä tarvitseville oppilaille.

YHR esittäytyi 7. luokille keväällä. Päätettiin ottaa toimintatavaksi jatkossakin, jo 1. jakson lopussa.

Opot toteuttivat KoivisTaitaja -kilpailun 8. luokille keväällä.

Toisen asteen tiedonsiirtoon laadittiin tiedonsiirtolomake, joka yhtenäistää käytänteitä. Opetetaan käyttöön keväällä 2023.

## Yläkoulun lukuhanke

Toiminta ja hankinnat siirtyivät lukuvuodelle 2022-2023.

### Tassu 6 ja Tassu 7

Koulutuksellisen tasa-arvon hankkeen (Tassu) kautta kouluun palkattiin yksi koulunkäynninohjaaja ja mahdollistui 17 tuntia resurssiopetusta. Molemmat resurssin kohdennettiin jaksoittain ryhmille ja yksittäisille oppilaille, joilla oli paljon tuen tarvetta ja



vaara syrjäytyä koulunkäynnistä kokonana.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Oppilaat saavat oppimiseen ja koulunkäyntiin tukea kaikilta koulun opetushenkilöstöön kuuluvilta, kun sitä tarvitsevat. Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttävät opetusta oppilaiden tarpeiden mukaan. Oppilaalla on oikeus tukipetukseen tarvittaessa. Koulussa toimii läksykerho, jossa saa apua koulutehtäviin.

Koulussa on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, jotka toimivat osin samanaikaisopettajina ja osin ohjaavat oppilaita pienryhmässä.

Opettajat, joiden tehtäviin kuuluu resurssiopetusta toimivat samanaikaisopettajina ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Pääpaino on matematiikassa ja vieraisissa kielissä, mutta myös reaaliaineiden tunneille on osoitettu resurssitunteja.

Suomi toisen kielenä -opettaja työskentelee Koivusaareissa maanantaisin ja perjantaisin. Hän on samanaikaisopettajana luokissa, joissa on useampia S2-oppilaita. Pääpaino on reaaliaineissa, joissa käsitteistö on haastavaa kieltä vasta opettelevalle oppilaalle.

Yleispetuksessa työskentelee kolme koulunkäynninohjaajaa. Kaksi heistä on ns. yleisohjaajia, jotka ovat mukana pääsääntöisesti niiden luokkien tunneilla eri oppiaineissa, joissa on joko tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Kolmas ohjaaja on henkilökohtainen koulunkäynninohjaaja.

Koulussa on kolme erityisluokkaa. Luokissa on 10 oppilaspaikkaa kussakin. Kaikki luokat ovat kahden luokka-asteen yhdysluokkia. Jokaisessa luokassa on oma koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat opiskelevat pääosan ns. pakollisista aineista erityisluokassa. Valinnaisaineet opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Jokaisen oppilaan kohdalla sovitaan hojok:n yhteydessä ne tunnit, jolloin oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä.

Sitko-hankkeen tuella kouluun on tälle lukuvuodelle palkattu kouluvalmentaja. Hän on yhteinen koulumme yhteistyöalakoulujen kanssa. Valmentaja työskentelee niiden oppilaiden kanssa, joille kouluun tuleminen ja säännöllinen koulunkäynti on haastavaa, joskus jopa mahdotonta. Tavoitteena on vähentää syrjäytymistä ja varmistaa perusopetuksen loppuun saattaminen.

Koulumme on Liito-hankkeen kautta Seurakuntaopiston opiskelijoiden työssäoppimispaikka. Myös Järvenpään työllisyyspalveluiden työkokeilijat voivat tulla koululle töihin. Nuorten tueksi saadaan näin lisää aikuisia esim. välituntitoimintaan sekä oppitunneille ohjaajatehtäviin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat saivat tukea opiskeluunsa koulun opetushenkilöstöltä, kun sitä tarvitsivat ja ottivat tukea vastaan. Tukipetusta annettiin vaihtelevasti eri aineissa, kun yleisin tuen muoto oli resurssiopettaja tai erityisopettaja tunnilla. Tuki toteutui joko omassa luokassa tai rinnakkaisessa tilassa.

Syyslukukaudella oli aluksi ongelmia laaja-alaisen opettajan viransijaisen rekrytoinnissa ja loppuvuodesta opettajan poissaoloihin ei saatu sijaista. Kevätlukukaudella tilanne oli parempi, sillä molemmat viranhaltijat olivat paikalla.

Lukuvuoden aikana testattiin 7. ja 8. luokkien oppilaiden lukutaito, myös osa 9. luokan oppilaista testattiin. Tulosten perusteella oppilaita ohjattiin jatkotutkimuksiin ja kirjoitettiin lukilausuntoja. Jatkossa testataan aina 7. luokkalaiset.

Koulunkäynninohjaajien tukea suunnattiin oppilaille ja ryhmille niin, että jokaisen jakson alussa tarkasteltiin tuen tarpeita ja ohjaajien työpanos kohdistettiin tarpeen mukaan. Erityisluokkien koulunkäynninohjaajat olivat mukana integraatiotunneilla (käsityö, kotitalous, fysiikka, kemia, valinnaisaineet) tarpeen mukaan. Ohjaajan pitkä sairausloma aiheutti ongelmaa, sillä sijaista ei yrityksistä huolimatta saatu.

S2-opetusta oli yhteensä 16 tuntia viikossa. Äidinkielenopettajat pitivät kuusi tuntia ja tuntiopettaja 10 tuntia. Osa oli pienryhmäopetusta, mutta suuri osa toteutui samanaikaisopetuksena erityisesti reaaliaineiden tunneilla.

Sitko-hankkeen kautta palkattu kouluvalmentaja aloitti syyskuussa. Alussa hän työskenteli yläkoulumme lisäksi kolmella alakoululla, mutta melko nopeasti päädyttiin siihen, että valmentaja oli pelkästään yläkoululla. Oppilaiden koulunkäyntiin liittyvät ongelmat (poissaolot, ahdistus, pelko, lintsaus) ovat yläkoulussa isompi pulma kuin alaluokilla ja tuki keskitettiin näihin oppilaisiin. Valmentaja esim. soitti oppilaalle aamulla, oli ovella vastassa, ohjasi oikeaa luokkaan, keskusteli oppitunnin aikana käytävällä olevien oppilaiden kanssa ja osallistui oppilaiden tuen suunnitteluun ja toteutukseen monen oppilaan kohdalla. Hän toimi myös yhteistyössä nuorisotoimen kanssa mm. luokkien ryhmätyksissä ja oli mukana kohdennetuissa ohjauksellisissa ryhmissä yhdessä nuorisotyöntekijän kanssa. Kouluvalmentaja oli mukana myös 9. luokkien Palvelupolutuksessa keväällä Vanhankylänniemessä.

Liito-toiminta oli lukuvuoden aikana monista syistä johtuen pienimuotoisempaa kuin aiempina vuosina. Harjoittelussa oli vähemmän opiskelijoita kuin aiempina vuosina ja työkokeilijoiden määrä pieneni huomattavasti. Toiminta oli vähemmistä resursseista huolimatta edelleen hyvää ja paikalla olleet ohjaajat olivat suurena apuna tunneilla. Yksi Liito-ohjaaja suoritti

harjoittelun kokonaan laaja-alaisen erityisopettajan luokassa. Liito oli mukana 9. luokkien Palvelupolutuksessa Vanhankylänniemessä.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Oppilaat saavat vaikuttaa opiskelun sisältöihin, kokeiden ajankohtaan ja määrään. Kokeelle voi olla vaihtoehtona tutkielma tai muu tuotos. Oppilaat asettavat omia tavoitteita. Käydään arviointikeskusteluja, tehdään itsearviointia ja vertaisarviointia. Oppilaskunnan toiminta, tukioppilastoiminta, yhteisöllinen oppilashuolto ja Verso-vertaissovittelu lisäävät osallisuutta. Liito-ohjaajien ja nuorisotyön välituntitoiminta koulussa ennaltaehkäisevät osaltaan kiusaamista ja epäasiallista käyttäytymistä.

Luokanvalvojantunnit ja luokkien erilliset retket (rantaretki, Kupot, Taidetestaajat, Yrityskylä), nuorisotyön ryhmätykset ja oppitunnit sekä välituntitoiminta vahvistavat yhteisöllisyyttä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Osallisuus omien opintojen suunnitteluun, kokeiden ja muiden näyttöjen määrään on toteutunut vaihtelevasti eri oppiaineissa.

Oppilaskunta valmisteli LNÄ- kokoukseen hyvän esityksen koululaisten hyvinvoinnin tukemiseksi. Ehdotus voitti rahoituksen alakoulun leffapäivään ja yläkoululaisten Duudson-esitykseen. Koulumme oppilaat olivat toteuttamassa molempia tapahtumia yhdessä nuorisotoimen kanssa mm. ohjaajina elokuvateatterilla ja juontajina Duudson-esityksessä.

Tukioppilastoiminta toteutui hyvin vuoden aikana. Seiskat saivat ohjausta yläkoulunsa aloittamiseen ja koulupäivään toivat vaihtelua mm. Ystävänpäivä, pukeutumisviikko, väriviikko ja ysien gaala.

Verso-sovittelijoita koulutettiin alkusyksystä, mutta sovitteluja oli vähän tehtävänä.

Luokanvalvojantunneilla toteutettiin kunkin luokka-asteen omia ohjelmia mm. vahvuuksista.

Välituntitoiminta oli vähäistä pitkään jatkuneiden koronarajoitusten takia.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksien toteutetaan opetussuunnitelman yhteisten sisältöjen pohjalta eri oppiaineiden kesken läpi lukuvuoden. Syksyllä toteutettava Järvenpään 70-vuotisjuhlaan liittyvä lauantaiyöpäivä rakentuu eri oppiaineiden yhteistyönä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Itsenäisyysjuhla toteutettiin monialaisesti, usean aineen yhteistyönä.

Biologian ja äidinkielen 8. luokan herneenkasvatusprojekti raportointineen toteutui suunnitellusti.

Osin kouluajan ulkopuolella toteutettiin Ukraina-kahvila. Opettajat ja oppilaat leipoivat yhdessä huoltajien lahjoittamista tarvikkeista herkkuja kahvilaan, jota pidettiin kahtena päivänä vappuviikolla. Tuotto lahjoitettiin Unicefin kautta Ukrainaan.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

### Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

#### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Koulussamme ei ole OPH:n tuella toteutettu kerhotoimintaa.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

Koululla toimii Ukulele-kerho, joka on osa Järvenpään Taidepolut ja Jäke harrastaa -hankkeita. Muutama oppilas pitää keskenään Anime-kerhoa koulun tiloissa kaksi kertaa kuukaudessa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulussamme toteutui Järvenpään taidepolut ja Jäke harrastaa -hankkeiden kautta viiden kokoontumiskerran Ukulele-kerho syyslukukaudella. Vetäjänä oli Musiikkiopiston opettaja. Kerho syntyi oppilaiden toiveesta.

Anime-kerho kokoontui muutaman kerran.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

24.8. mopokoulutus 9. luokille

26.-27.8. koulukuvaus

vk 36 ja 37 KUPO-vierailut (7.lk)

16.9. vanhempainilta 7. luokkalaisten huoltajille

vk 39 ja 40 DigiVoo -kyselytutkimus 9. luokille

28.9. vanhempainilta 8. ja 9. luokkalaisten huoltajille

30.10. lauantaityöpäivä, Järvenpää 70 v.

vk 47-50 9. luokkien TET-jaksot

ke 22.12. lukukauden päätös

tammikuu vanhempainillat valinnaisaineista ja yhteisvalinnasta

tammikuu Yrityskylä - vierailut

tammi-helmikuu oppimiskeskustelut (LV, oppilas, huoltaja)

helmi-maaliskuu Talviliikuntapäivä

toukokuu vanhempainilta tulevien 7. luokkalaisten huoltajille ja kouluun tutustuminen

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kouluvuoden tapahtumien toteuttamista vaikeuttivat varsinkin syyspuolella pandemirajoitukset. Osa vierailuista jouduttiin siirtämään keväälle ja osa jäi toteutumatta kokonaan.

Onnistuimme toteuttamaan sekä 9. luokkien kahden viikon että 8. luokkien yhden viikon työharjoittelut. Haastetta toivat ne oppilaat, jotka eivät pystyneet olemaan työpaikalla koko jakson ajan tai eivät menneet harjoitteluun ollenkaan. Heidän

motivoimisensa kouluun tet-ajaksi oli vaikeaa. Joitakin oppilaita pystyttiin työllistämään koulussa esim. keittiöön tai kirjastoon.

Yrityskylä 9. luokilla ja Taidetestaajat 8. luokilla saatiin toteutettua, samoin Kupo-vierailut.

Liikenneturvallisuuskoulutus (Turvallisesti mopolla) pidettiin 9. luokille syksyllä, sillä se jäi pandemian takia pitämättä keväällä 2021. Kevään 2022 koulutus siirtyi myös syksyyn, tällä kertaa kouluttajasta johtuvista syistä. Kurssin kustantaa Lions Club Järvenpää kaikille yläkouluille.

Päihdevalistusta oli sekä 8. luokille HuBu-koulutuksena että koko koululle Marko Jantusen luennon muodossa.

Päättöluokan perinteistä pystyttiin toteuttamaan tanssit, kahvitukset sekä päättäjaisjuhla.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Koulusta tehdään päiväretkiä Järvenpään kohteisiin eri oppiaineissa, kohteisiin kuljetaan polkupyörällä tai jalan. Osallistutaan kaupungin järjestämiin KUPO ja Yrityskylä -retkiin. Osallistutaan Taidetestaajat -tapahtumaan. Kevään lopussa luokat tekevät retkiä Järvenpään kohteisiin (Vanhankyläniemi, Rantapuisto ja Paavonpolku). Päättöluokat saavat avustuksen retkeä varten vanhempainyhdistykseltä. Erityisluokille kustannetaan yksi Helsingin-retki tai vastaava lukukaudessa. Koulussa ei ole suunnitteilla leirikouluja.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Pandemiatilanteen helpottuessa pystyimme keväällä toteuttamaan 9. luokkien Yrityskylä-vierailut, 8. luokkien Taidetestaaja-retken, tanssiteatterin vierailun koululle, KUPO-retket. Erityisluokat kävivät Suomenlinnassa ja Luma-luokka Helsingin yliopiston Kumpulan kampuksella. Kevään retkipäivä supistui huonon sään takia tapahtumaksi koululla eväineen, leffaesityksineen ja Seppo-peleineen.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden lopulla, huhtikuussa, havaittiin yhdessä luokkatilassa vesivaurio. Katolla ollut lumi oli päässyt sulaessaan rakenteisiin ja vettä tuli luokan katosta läpi. Vaurio tutkittiin ja ko. luokkatila tyhjennettiin. Oppitunnit pidettiin loppukevään auditoriossa. Kosteusvaurio korjataan kesän aikana.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja on Selina Koskinen ja yhteysopettaja Maritta Riikonen.

Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia, mm. isänpäivän ja äitienpäivä kahvitukset koululla. Yhdistys hallinnoi koulukuvauksen järjestelykorvauksia ja lahjoittaa niistä keväällä stipendejä jokaiselle luokalle "Kiva luokkakaveri" -nimikkeellä sekä päättöluokille keskiarvo- ja aineistipendejä.

Vanhempainyhdistyksen hallituksen jäseniä osallistuu koulun yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistyksen hallitus kokoontui Teamsin välityksellä. Opettajajäsenenä oli Maritta Riikonen, myös rehtori osallistui.

Yhdistys kilpailutti koulukuvauksen järjestäjät. Kuvaukset järjestää jatkossakin Frennikuva, järjestelykorvaus menee vanhempainyhdistykselle.

Vanhempainyhdistys järjesti koululla äitienpäiväkahvit pe 6.5.

Yhdistys kustansi koko koululle Marko Jantusen päihteiden vastaisen luennon ma 30.5.

Yhdistys jakoi retkiavustusta 9. luokille 120€/lk ja erityisluokille 60€/lk. Jokaiselle luokalle lahjoitettiin tsemppistipendi (20€) ja koulun stipendirahasto sai 900€ aine- ja keskiarvostipendeihin päättöluokalla.

## Varhaiskasvatus

### Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Koivusaaren koululla (vuosiluokat 7-9) ei ole yhteistyöpäiväkotia.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Kyrölän koulu

Osoite: Kyröläntie 6B, 04420 Järvenpää

Rehtori: Tiina Liimatainen

Apulais-/vararehtori: Hannu Leppänen

Oppilaanohjaaja: -

Opettajanhuone: 040 315 2662

Koulusihteeri: Susanna Ranta

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jenna Pekola

Koulupsykologi: Liisa Seppälä

Terveystenhoitaja: Hanna Roihu

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Kati Pitkänen

Koulun kotisivut: Benjam Jyrinki

## Koulun lauantaiyöpäivä

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen toive on, että voimme tänä vuonna järjestää perinteiset Kyrölän koulun joulumarkkinat la 27.11. Joulumarkkinat ovat osoittautuneet hyväksi keinoksi lisätä vanhempien ja henkilökunnan epävirallisempaa yhdessäoloa. Samalla koulu avautuu osaksi Kyrölän kyläyhteisöä. Joulukauden avajaisiin ovat tervetulleita muutkin kuin koulun vanhemmat. Paikalla on myös mm. Hyvää kasvaa Järvenpäässä - asukasliike.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

8.00-8.45 1.oppitunti

8.45-9.35 2.oppitunti

9.35-10.00 välitunti

10.00-10.45 3.oppitunti

11.00-11.45 4.oppitunti

11.45-12.15 välitunti

12.15-13.00 5.oppitunti

13.00-13.15 välitunti (tiistaisin)

13.00-13.45 6.oppitunti

14.00-14.45 7.oppitunti

Ruokailu tapahtuu opettajan johdolla 10.30-11.45 välisenä aikana

# Jaksot

## Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteistyötaitot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

- Yhteisenä tavoitteena niin talon esiopetuksessa kuin koulussakin niin on, että kaikki tuntevat kuuluvansa Kyrölän porukkaan. Tätä pääteemaa myös vanhemmat ja vanhempainyhdistys on omalla toiminnallaan sitoutunut tukemaan. Toimenpiteitä kuvattu tarkemmin koulun opiskeluhoitosuunnitelmassa.
- Vahvuuspedagogiikan vahvistaminen koululla jatkuu.
- Mielenterveystaitoja tukevaa Hyvää mieltä yhdessä –materiaalin käyttöä vahvistetaan aiemmin suunnitelmassa kuvatuilla tavoilla (erityisopettaja opettajan rinnalla).
- Lapsen oikeudet esillä painotetusti Lasten oikeuksien viikolla 15.-21.11. Teemana lapsen oikeus hyvään kohteluun.
- Yhteiskuntaan kiinnittymistä tuetaan seuraamalla viikoittain Lasten uutisia kaikissa luokissa. Kouluun ja sitä kautta yhteiskuntaan kiinnittymistä vahvistetaan suosituissa Kyrölän koulun omissa viikoittaisissa radiouutisissa.
- Kyrölän koulu on yhdessä talon esiopetuksen kanssa pilottikouluna Lukemaan!-hankkeessa, jossa tähdätään lukuinnon herättämiseen ja vaalimiseen koulussa ja kotona. Lukemiselle luodaan aikaa ja paikkoja.
- Hyvinvointimessut vk 46 (kuvattu aiemmin tässä suunnitelmassa).

### Arviointi ja johtopäätökset

-Vahvuuspedagogiikan henkeä pyrittiin noudattamaan kaikessa päivittäisessä kanssakäymisessä, keväällä myös kaikissa luokissa tehtiin positiivinen CV.

-Eriyisopettaja tuki suunnitellusti opettajia Hyvää mieltä yhdessä - materiaalin käytössä mm. suunnitteleamalla luokalle sopivia kokonaisuuksia.

-Lasten oikeuksien viikon materiaalit tilattiin kaikille ja niitä sovellettiin kaikissa luokissa.

-Hesarin Lasten Uutiset katsotaan viikottain kaikissa luokissa, samoin kuunneltiin myös oman koulun perjantaiset radiouutiset.

-Lukemaan! - hankkeen pilointi toteutui suunnitellusti. Toteutimme myös "koko koulu lukee- oppitunnin". Aiomme jatkaa käytäntöä. Tarkemmin hankkeen toteutumista kuvattu mm. reksikokouksessa. Materiaali lähtenyt kaikille kouluille.

-Hyvinvointimessut toteutuivat suunnitellusti. Tarkempin kuvaus yhteisöllisen opiskeluhoillon toimintakertomuksessa.

# Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

## Suunnitelma

Sen lisäksi, että koulumme on mukana kaikissa alakoulujamme koskettavissa hankkeissa, Kyrölän koulu on yhdessä talon esiopetuksen kanssa pilottikouluna Lukemaan!-hankkeessa, jossa tähdätään lukuinnon herättämiseen ja vaalimiseen koulussa ja kotona. Lukemiselle luodaan aikaa ja paikkoja.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lukemaan! -hanke toteutui hankkeen koordinaattori Riikka Majanderin johdolla suunnitellusti. Hanke ja toteutuminen Kyrölässä esiteltiin reksikokouksessa ja Kyrölässä hyväksi havaitut käytännöt koottiin ja lähetettiin kaikille kouluille. Meille vakiintuneeksi työmuodoksi jäi mm. iltasatukirjahyllyt (sujuvaa kirjaliikennettä koulun ja kotien välillä) ja lukuvälkät.

# Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

## Suunnitelma

**Oppimisen polulla on tarjolla tukea.** Oppimisen ja koulunkäynnin tuen keskeisenä tavoitteena on vahvistaa oppilaan perustaitoja ja ehkäistä vaikeuksia ennakolta niin, että oppilas saavuttaa oppimistavoitteensa.

Kyrölässä ei ole erillisiä erityisluokkia. Kyrölän kaikki oppilaat opiskelevat siis kokoaikaisesti omassa yleisopetuksen ryhmässä, usein tiiviissä yhteisopettajuudessa. Luokkatason oppilasmäärä, käytettävissä olevat tilat ja tuen tarpeen laatu määrittelee, millä tavoin tuki oppilaalle ja luokkaan rakennetaan.

Huolellisella suunnittelulla ja koko opiskeluhuoltohenkilökunnan osaamista hyödyntäen voimme myös järjestää joitakin intensiivisempiä tuen jaksoja luokkiin tai rajatulle oppilasjoukolla. Tällöin harjoitellaan mm. koko luokkayhteisöä tukevia hyvinvointi- vuorovaikutus- ja tunnetaitoja.

Oppimisen ja koulunkäynnin tukimuotoja ovat mm. tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, ohjaus, avustajan työpanos, oppilashuollollinen työ ja pedagogisen tuki, opetuksen eriyttäminen ja opetusryhmien joustava ryhmittely. Aloitteen tuen antamisen alkamisesta oppilaalle tekee ensisijaisesti opettaja, joka toimii tiiviissä yhteistyössä erityisopettajan kanssa oppilaiden kaikissa tuen vaiheissa. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki perustuu kolmiportaiseen malliin, jossa tukimuodot ja -rakenteet vahvistuvat asteittain. Tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Osa-aikaisella erityisopetuksella tuetaan kaikilla tuen tasoilla oppilaan oppimisedellytyksiä ja ehkäistään oppimisen eri alueisiin liittyvien ongelmien kasvua. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan esimerkiksi oppilaille, joilla on kielellisiä tai matemaattisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, oppimisvaikeuksia yksittäisissä oppiaineissa, vaikeuksia opiskelutaidoissa, sosiaalisissa taidoissa tai koulunkäynnissä.

Erityisopettajan lisäksi oppilaillamme on käytössä terveydenhoitajan, koulupsykologin sekä koulukuraattorin palvelut (yhteystiedot lukuvuosiedotteessa). Koulukuraattorin puoleen voi kääntyä, jos ilmenee huolta esimerkiksi; koulunkäyntiin, sosiaaliin suhteisiin, arjenhallintaan tai vapaa-aikaan liittyen.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Tärkeimpänä osallisuuden tunteen vahvistajana on luoda taloon tunnelma, jossa jokainen kokee olevansa arvostettu yhteisön jäsen ja hyväksytyt sellaisena kuin on. Silloin uskalletaan lähestyä omilla ideoilla niin koulutovereita kuin talon kaikkia aikuisiakin. Tämän merkityksestä meillä puhutaan paljon ja tähän pyrimme päivittäisillä, mahdollisimman kiireettömällä kohtaamisillamme.

Kaikki oppilaat ovat myös oppilaskunnan jäseniä. Oppilaskuntaa johtaa oppilaiden valitsema oppilaskunnan hallitus, joka on yksi vaikuttamisen kanava oppilaille. Kaikilta luokilta on täksikin lukuvuodeksi valittu siihen edustajat. Hallituksen ohjaavana opettajana toimii tänä lukuvuonna tokaluokan opettaja Hanna Kuosmanen. Rehtori on tarvittaessa mukana kokouksissa.

Vaikuttamisen keinot kouluyhteisössä ja laajemminkin yhteiskunnassa käydään systemaattisesti läpi neljännen ja viidennen luokan yhteiskuntaopin tunneilla. Näillä tunneilla syntyvät myös koulun omat viikoittaiset uutiset.

## Arviointi ja johtopäätökset

Tutuu, että olemme onnistuneet aika hyvin suunnitelmamme toteuttamisessa. Uskoaksemme moni on saanut kokea mahdollisimman monena päivänä olevansa yhteisömme arvostettu jäsen. Huonoina päivinä olemme puuttuneet tilanteeseen



aktiivisesti ja vaivojamme säästämättä.

Oppilaskunnan hallitus toimi tänäkin vuonna aktiivisesti. Vastaavan opettajan poissa ollessa rehtori toimi hallituksen vetoroolissa. LNÄ-esitys valmisteltiin suunnitellusti. Pääsimme toteuttamaan myös koronan takia viivästyneen Tuusulanjärvi-diskon, joka oli muutaman vuoden takainen Kyrölän voittoisa LNÄ-esitys. Tilittämme 433e Tuusulanjärven vesiensuojeluyhdistykselle järven nuottauksen tukemiseen. Oppilaskunnan hallitus vastasi myös odotetun Talent-tapahtuman suunnittelusta ja toteutuksesta.

Yhteiskuntaopin tunneilla seurasi lähiyhteisöjemme (ja laajemman maailman) tapahtumia sekä toimitimme koulun viikottaisia radiouutisia.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Tänä lukuvuonna kaikkien luokkatasojen monialaisten, eri oppiaineita yhdistelevien oppimiskokonaisuuksien teemana on Järvenpää 70 vuotta. Suunnitelu käynnistyy 29.9. henkilökunnan kokouksessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ideasta voi lukea lisää Järvenpään perusopetuksen opetussuunnitelmasta.

### Arviointi ja johtopäätökset

- Jokainen luokka-aste toteutti jonkin Järvenpään historiaan/juhlintaan liittyvän tuotoksen, joka asetettiin esille 8.12. Sibeliuksen päivänä koulun käytävälle. Valmistautuminen h-hetkeen tapahtui luokka-asteilla hieman eriaikaisesti, mikä koronaan sopikin.
- Luokka-asteet kiersivät kyseisenä päivänä vuorollaan katsomassa muiden luokka-asteiden tuotoksia.
- 3-luokka kertasi sinfoniaorkesterin kokoonpanoa ja soittimia sekä sävelsi GarageBand-sovelluksella uutta musiikkia Sibeliuksen hengessä. Valmiita tuotoksia saattoi kuunnella tapahtumapäivänä 8.12.
- 1-luokat ja 5-luokka toteuttivat MOKin kummiyhteistyön merkeissä. Ideana heillä yhdistellä vanhoja ja uusia kuvia Järvenpäästä käyttämällä välineenä greenscreenia. Ykköset esiintyivät kuvissa ja vitokset keksivät puhekuplia kuviin.
- 2-luokka rakensi MOK-tuotoksen "tutkin kotiseutua"- teeman ympärille.
- Juhlavuosi pääsi meidät jollain tapaa hieman "yllättämään", ja toteutus jäi loppumetreille. Tuotokset eivät ehkä päässeet parhaalla mahdollisella tavalla koko talon tietoisuuteen ja juhliittavaksi. Mutta hyvä suoritus, kun ottaa huomioon, että henkilökunnassa tuntui pitkän koronavuotta olevan vajetta, mikä hankaloitti suunnittelua ja toteutusta.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

Opetusta ja kasvatusta tukevaa muuta toimintaa on kerhotoimintakuvauksen lisäksi kuvattu koulun opiskeluhoitosuunnitelmassa sekä tämän vuosisuunnitelman Yhteistyö- kappaleessa.

### Arviointi ja johtopäätökset

Liikunta on Kyrölän alueella erityisen suosittua. Meillä toteutui liikuntakerho koko lukuvuoden ajan.

Seurakunnan kanssa yhteistyössä toteutettu Zillis-place- kerho keräsi torstaisin 3-5-luokkalaisia oman koulun tuttuun porukkaan vapaa-ajan viettoon. Oli tärkeä paikka varsinkin heille, jotka ehkä kaipaavat vielä aikuisen tukea ja ohjausta hyviin kaverisuhteisiin.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

**Suunnitelma**

3lk. liikuntakerho

4lk. liikuntakerho

3lk. MiniZillis-kerho Järvenpään seurakunnan ja koulun yhteistyönä

4-5lk. Zillisplace-kerho Järvenpään ja koulun yhteistyönä

**Arviointi ja johtopäätökset**

Kerhot toteutuivat suunnitellusti.

**Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta****Suunnitelma****Arviointi ja johtopäätökset**

Zillis-kerho (jota kuvattu edellä) oli toteutettu yhteisin resurssein seurakunnan kanssa.

**Lukuvuoden tapahtumat****Suunnitelma**

- Ruokahävikkiweekilla 13.-17.9. huomio pyritään vähentämään kouluruokailun tuottamaa ruokajätettä.
- Jos mahdollista, 5.luokkalaisten perinteinen Halloween-disko järjestetään 29.10. Myös iltapäiväkerhossa järjestetään 29.10. Halloween-juhla.
- Nenäpäivänä 12.11. kerätään varoja hyväntekeväisyyteen Nenäpäivän kiosilla. Tapahtuman suunnittelussa huomioidaan voimassa olevat koronarajoitukset.
- Lapsen oikeuksien viikkoa 15.-21.11. vietetään teemalla Lapsella on oikeus hyvään kohteluun. Iltapäiväkerhossa erityistä lapsen oikeuksien teemapäivää vietetään 19.11.
- Kyrölän koulun joulumarkkinat la 27.11.
- Joulukirkko
- Oppiainerajat ylittävää monialaisten opintokokonaisuuksien viikkoa vietetään syyskaudella (ajankohta täsmentyy 29.9. suunnittelukokouksessa, teemana Järvenpää 70 vuotta.)
- Tytöjen päivän viettoa iltapäiväkerhossa kansainvälisenä naistenpäivänä 8.3.
- Mahdollisesti Unicef-kävely huhti/toukokuussa
- Vappujuhlintaa koulussa ja iltapäiväkerhossa.

**Arviointi ja johtopäätökset**

- Ruokahävikkiweekilla luokissa ja radiouutisissamme kiinnitettiin huomiota hävikin pienentämisen keinoihin. Kisaa ei tänä vuonna järjestetty, mutta ensi lukuvuodeksi suunnitteilla Palmian kanssa erityishuomiota aiheeseen. Suunnittelukokous aiheesta 24.8.
- Suunnitelmamme kaikki tapahtumat onnistuttiin rajoituksista huolimatta toteuttamaan. Unicef-kävely päätettiin jättää tänä vuonna välistä. Se olikin alunperin kirjattu joka toinen vuosi toteutettavaksi.
- Vappujuhlinta toteutui vanhempainyhdistyksen tarjoaman diskon muodossa.
- Vanhempainyhdistyksen 3.5. järjestämä piha/siivoustempaus koululla ja sen lähiympäristössä keräsi runsaasti väkeä. Paikalla myös Hyvä kasvaa Järvenpäässä-asukasliike, jonka johdolla istutettiin mm. orvokkeja kukkalaatikoihin koulun väkemme ja kyläläisten iloksi.
- Talent-viikot vk 18 ja 19 huipentuivat onnistuneeseen finaaliin 13.5.
- Lähteiden oppilaiden (5.lk) ja henkilökunnan perinteinen futismatsi toteutettiin kevätkuuhlaa edeltävänä päivänä. Pelin päätteeksi voittoisalle henkilökunnan joukkueelle tarjottiin mitalikahvit.
- Viidennen luokan leirikoulu Anjalankoskelle toteutui suunnitellusti 23.-25.5.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

•Viidesluokkalaisten leirikoulu/retki kevätkaudella, suunnitelma tehdään koronatilanteen hieman selkiytyttyä. Lisäksi KUPO-retkiä sekä pienempiä opetussuunnitelman mukaisia retkiä lähiympäristöön.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kyrölän koulun syksyn -23 sulautumista JYKiin on pohdittu pitkin lukuvuotta. JYKin rehtorit myös vierailleet henkilökunnan ja vanhempainyhdistyksen kokouksessa 6.4.

Tulevan pienten lasten koulun suunnittelussa hitautta ja epävarmuutta. Toivottavasti saadaan suunnittelu napakoitumaan heti elokuussa.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

Näemme suuren arvon siinä, että koulu entistä enemmän avautuu sitä ympäröivään yhteisöön ja yhteiskuntaan. Koulu on aktiivinen koulun ulkopuolisten kumppanuuksien hyödyntämisessä. Opiskeluhoitoon liittyvien yhteistyökumppaneiden lisäksi teemme tiivistä yhteistyötä mm. koulun henkilökuntaa kouluttavien oppilaitosten kanssa, Järvenpään seurakunnan, Järvenpään Opiston sekä Kyrölässä toimivien asukasliikkeiden kanssa.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Tänä lukuvuonna käynnistyi tarjosimme yhdelle kko-harjoittelijalle harjoittelupaikan oppilaitosyhteistyönä. Harjoittelija valmistui ja saimme hänelle kevääksi paikan meille korona-avustusten turvin.

Seurakunnan kanssa on tänäkin lukuvuonna toteutettu varhaisnuorten Zillisplace-kerhoa.

Opiston kanssa yhteistyössä lasten ja alueen asukkaiden kanssa suunniteltu kurssitarjonta toteutui suunnitellusti.

Hyvä kasvaa Järvenpäässä-asukasliike oli mukana Kyrölän joulumarkkinoiden ja joulukalenterin toteutuksessa sekä 3.5. pihatapahtumassamme.

Vanhempainyhdistyksemme on käynyt aktiivista keskustelua JYKiin sulautumisesta sekä tukenut koulun toimintaa liikunta/kirjastohankinnoilla ja ollut järjestämässä Tuusulanjärven hyväksi tanssittua diskoa sekä vappudiskoa. Vanhempainyhdistys on keskustelevalainen ja keskustelua on käyty mm. hyvään ja terveelliseen ruokailuun kannustamisesta. Yhdistyksellä oli myös edustus kaupunkimme vanhempainverkoston tapaamisessa joka järjestettiin yhdessä virkamiesten kanssa.

Vanhempainyhdistysten kokouksissa on paikalla aina rehtori sekä opettajien edustaja Saija Sappinen, joka on myös laatinut kokousten (31.8., 4.10., 2.11., 4.2., 28.3., 6.4., 13.4., 3.5,31.5.) muistiot.

## Vanhempainyhdistys

### Suunnitelma

Kyrölän koulun vanhempainyhdistyksen hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Kokoukset ovat avoimia kaikille. Kokouskutsut lähetetään kaikille koulun vanhemmille Wilman kautta.

Paikalla kokouksissa on aina myös koulun rehtori sekä opettajien edustaja.

- Yhdistyksen työskentelyn tarkoituksena on edistää oppilaiden vanhempien ja koulun välistä kasvatuskumppanuutta, vuorovaikutusta ja yhteistoimintaa.
- Yhdistys tukee toiminnallaan koteja ja koulua terveellisen ja turvallisen oppimis- ja kasvuympäristön luomisessa lapsille sekä edistää lasten hyvinvointia.
- Yhdistys tuo esille vanhempien näkemyksiä koulua, opetusta ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä ja toimii oppilaiden vanhemmille yhteistyön, vertaistuen ja vaikuttamisen foorumina.

## Varhaiskasvatus

**Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit: Kyrölän päiväkotit, Pesäpuun päiväkotit, Träskända daghem- Folkhälsan, Steinerpäiväkotit, Pikkukarhu.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Mankalan koulu

Osoite: Kytötie 73, 04430 Järvenpää

Rehtori: Sari Juuti, puh. 040 315 2556

Vararehtori: Tomi Strengell, puh 040 315 3729

Oppilaanohjaaja: -

Opettajanhuone: puh. 040 315 2558

Luokka-astetiimien puhelinnumerot:

1-2 A 040 315 3165

1-2 B 040 315 3162

1-2 C 040 315 3365

3.lk 040 315 3380

4.lk 040 315 3164

5. lk 040 315 3728

6R ja 6T 040 315 3371 ja 6M ja 6K 040 3367

Koulusihteeri: Hanna Lindroos, puh 040 315 2927

Opettajien ja koulunkäynninohjaajien s-posti: etunimi.sukunimi@edu.jarvenpaa.fi

Muun henkilökunna sähköposti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jaana Löf, puh. 040 315 2691

Koulupsykologi: Emilia Hokkanen, puh. 040 315 2169

Terveystenhoitaja: Matleena Mikkonen, puh. 050 497 0034

Koulukuljetusten yhteyshenkilö: Hanna Lindroos

Koulun kotisivut: [Mankalan koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://jarvenpaa.inschool.fi/)

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuraattori vaihtui vuoden alussa, kevätlukukauden kuraattorina toimi Ari Alajoki.

Kouluterveydenhoitaja vaihtui maaliskuussa, jolloin Eini Loijas aloitti.

## Koulun lauantaiyöpäivä

### Suunnitelma

Mankalan koulun launtaityöpäivä on 23.4.2022. Tuolloin pidetään kodin- ja koulunyhteistyöpäivä.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Pidettiin suunnitellusti ulkonaoppispäivänä.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

#### Koulupäivän aikataulut

1. oppitunti 8.00-8.45
2. oppitunti 8.45-9.30
  - välitunti 9.30-10.00
3. ja 4. oppitunti 2x45 min + 20 min ruokailu 10.00-11.50
  - välitunti 11.50-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00
  - välitunti 13.00-13.15
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.00-14.45

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava kouluyhteisötyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Perusopetuksen yhteisistä tavoitteista johdettiin koulukohtaiset tavoitteet.

Olemme osallistuneet yhteisiin koulutuksiin.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ovat tervehtiminen ja ystävällisyys. Aiheista pidetään päivänavauksia kuukausittain ja oppilaat tekevät aiheisiin liittyviä tehtäviä. Tavoitteet näkyvät koulun eri tiloissa oppilaiden töiden muodossa. Oppilaskunta on myös mukana toteuttamassa ja suunnittelemassa toimintaa. Yhteisöllien ohr työskentelee myös tällä teemalla.

Jatkamme tiivistä tiimiyhteistyötä ja tiimeillä on yhteinen lukuvuoden teema.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tavoitteet, tervehtiminen ja ystävällisyys ovat näkyneet oppilastöinä koulun ruokalassa ja luokkien ovissa. Hyvinvointiteemaisia päivänavauksia on pidetty kerran kuukaudessa ja niihin on liittynyt erilaisia tehtäviä, joita opettajat ovat toteuttaneet luokissa. Oppilaskunta ja yhteisöllinen ohr on ollut mukana toiminnassa. On järjestetty yhdessä esim. tarrakisa, jossa oppilaat ovat suunnitelleet kiusaamiseen ja ystävällisyyteen liittyviä julisteita, joista toteutetaan syksyllä Vanyn toimesta tarroja koulun oppilaille.

Tiimiöskentely on ollut tiivistä ja toimivaa.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### Suunnitelma

Mankalan koululla ei tänä lukuvuonna ole omia hankkeita.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koululla ei ollut tänä lukuvuonna omia hankkeita.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### Suunnitelma

Toimimme tiiviissä yhteisopettajuudessa. Luokka-asteet toimivat yhdessä ja opetusryhmiä muodostetaan joustavasti eri oppiaineissa oppilaiden tarpeiden mukaan. Luokka-asteen opettajat opettavat kaikki luokka-asteen oppitunnit lukuunottamatta osittain kielten ja käsitöiden tunteja. Oppitunteja on palkitettu koko luokka-asteen kesken.

Joustavat ja muuntuvat opetusjärjestelyt ovat koulussamme käytössä. Toteutamme samanaikais- ja yhteisopettajuutta. Alkuopetusta suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan 1.-2. -luokilla yhdysluokissa ja ylempillä luokilla luokkatasotiimeissä. Mukana ovat erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat.

Opiskelemme yhdessä, mutta pyrimme tukemaan jokaista tarpeen mukaan. Toteutamme kolmiportaista tukea, johon kuuluvat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Toimintakulttuurimme pohjautuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen. Jokaisella on tärkeä osa ryhmän jäsenenä. Koulumme painopistealueena tänä lukuvuonna on toisten huomiointi ja ystävällinen kohtelu.

Kolmansilla luokilla suunnittelu, opetus ja arviointi toteutetaan kahden luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisopettajuutena. Kaikki kolme opettajaa ovat kaikkien oppilaiden opettajina, ja osalla oppitunneista on mukana myös aineenopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Oppilaita ryhmitellään joustavasti eri oppiaineissa siten, että ryhmät olisivat toimivia ja oppilaiden oppimista tukevia.

Erityisopettajat vastaavat luokka-asteiden erityisopetuksesta seuraavasti:

1-2 A ja 1-2 C Leena Kaminen

1-2 B ja 5. lk Sari Heino

3. lk Johanna Aarto

4. lk ja 6.lk Katri Leppänen

Erityisopettajat toimivat samanaikaisopettajina, pienryhmäopettajina tai antavat yksilöllistä erityisopetusta. Erityisopettajien tunnit on palkitettu lukujärjestyksiin.

Koulunkäynninohjaajat ovat pääsääntöisesti yhden luokan tai luokka-asteen oppilaiden tukena.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Koko lukuvuoden ajan olemme toimineet yhteisopettajuudessa luokanopettaja/t ja erityisopettaja. Tilanteen/ opetusryhmän ja oppilaan tarpeiden mukaan olemme toteuttaneet erityisopetusta samanaikaisopetuksena, pienryhmäopetuksena ja välillä myös yksilöohjauksena. Ryhmien kokoonpanoja on muutettu joustavasti tarpeen ja muuttuvien tilanteiden mukaan, jotta erityisopetuksesta saadaan mahdollisimman yksilöllistä. On jatkossakin tärkeää, että erityisopetuksen toteutustavat säilyvät muuntuvina ja joustavina lukuvuoden edetessä ja on mahdollisuus kokeilla uusia toimintatapoja/ryhmärakenteita tilanteen ja tarpeen mukaan.

Käytössä on kolmiportainen tuki ja erityisopettajat ovat olleet luokanopettajan kanssa yhdessä toteuttamassa tukea ja myös tekemässä pedagogista arviota/selvitystä tuen tason muuttamiseksi tarpeita vastaavaksi.

Erityisopettajat ovat olleet mukana yksilöllisen oppilashuoltotyöryhmän palavereissa yhdessä opettajan kanssa ja kirjanneet oppilaan tilanteen sekä suunnitellut jatkotoimenpiteet muistioon Wilmaan. Erityisopettajat ovat vuorotellen osallistuneet yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kokouksiin lukuvuoden aikana.

## Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

### Suunnitelma

Koulussa toimii oppilaskunta, johon kukin luokka on valinnut yhden edustajan ja varaedustajan. Oppilaskunta kokoontuu noin kerran kuussa ja siellä käsitellään yhteisiä koulua koskevia asioita ja koko kaupunkia koskevaa lasten ja nuorten vaikuttamista (LNÄ). Oppilaskunnan edustajat tuovat oppilaiden mielipiteet oppilaskunnan hallituksen kokoukseen. Oppilaskuntaa ohjaavat Sari Heino ja Jasmin Sagulin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut lukuvuoden 2021-2022 aikana 8 kertaa (7.9, 30.9, 2.11, 29.11 ja 20.12 sekä 31.1, 4.4 ja 9.5). Kevätlukukaudella kokoontuminen oli koronan vuoksi rajattua/kiellettyä tammi- ja helmikuun ajan. Kaikilla kokouksilla molemmat oppilaskunnan vetäjät Sari Heino ja Jasmin Sagulin ovat olleet mukana.

Lukuvuoden aluksi oppilaat ideoivat yhdessä, mitkä asiat Mankalan koulussa ovat hyvin ja pitää säilyttää sekä mitä asioita pitäisi kehittää. Kehitettävistä asioista tärkeimmäksi äänestettiin kiusaamisen vastainen toiminta ja hyvän kaveruuden edistäminen koulussamme. Oppilaat toivat oppilaskunnan kokoukseen luokista LNÄ-ehdotukset, joista äänestettiin Mankalan koulun jatkoon menevä ehdotus. Oppilaskunta äänesti keväällä 4.4.2022 myös hyvän kaveruuden puolesta tehtyjen kuvaamataidon töiden jatkoon menijät.

Kaikilla (19) oppilaskunnan hallituksen edustajalla oli lukuvuoden aikana yksi tai kaksi erityistehtävää, joita olivat koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoukseen osallistuminen (12 opiskelijaa), LNÄ-prosessiin ja kokouksiin osallistuminen (2-4 opiskelijaa), erätaukomenetelmällä toteutettuun teamsiin "Kaikille yhteinen koulu" osallistuminen (6 opiskelijaa) ja yhteisen joulukuusen koristelu (3 opiskelijaa).

Viimeisessä oppilaskunnan hallituksen kokouksessa keräsimme palautetta ja kehittämisehdotuksia; Kyselyssä n. 90 % vastaajista valitsi "pitää paikkansa/pitää täysin paikkansa" väitteeseen "Pääsin vaikuttamaan asioihin oppilaskunnan hallituksessa". Vastaajista n. 84 % on pitänyt oppilaskunnan hallituksen toiminnasta. Maininnan arvoinen kehitysehdotus on se, että oppilaat voisivat vaikuttaa kokouksissa käsiteltäviin asioihin etukäteen. Lisäksi n. 68 % koki oppineensa oppilaskunnan hallituksen toiminnassa uusia taitoja.

Kyselyn, eri vastuutehtävien suorittaminen ja koulun toimintaan vaikuttamisen toteutumisen perusteella lukuvuoden 2021-2022 tavoite on toteutunut. Jatkossa pitää lisätä ohjaavien opettajien ja oppilaiden välistä vuoropuhelua vaikuttamisesta kokousten ulkopuolella jotta vaikuttamismahdollisuudet -ja kokemukset olisivat aikaisempaa paremmat. Lisäksi oppilaskunnan hallituksen toimintaa koskeva kyselyä on hyvä käyttää jatkossa, jotta saadaan tietoa helposti ja sitä voi verrata edellisiin kertoihin.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

Luokka-asteet 1-3 ja 5-6 toteuttavat vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden.

4. luokkalaiset toteuttavat yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden Tuusulanjärvi - teemalla.

Aineenopettajat ja erityisopettajat otetaan mukaan monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

Luokkien /luokka-asteiden teemat:

1-2 -luokkalaiset: Syksyllä luokka-asteiden yhteinen teema Järvenpää 70v: rakennettu- ja luonnon ympäristö, kartat, taiteilijayhteisö, kulttuuri. Keväällä 2022 2. luokkien yhteinen teema, joka toteutetaan sekaryhmissä koronatilanteen salliessa. Teemaehdotuksia keväälle: avaruus, ihminen, kierrätys, kasvitietämys.



3. luokkalaiset: Aiheena Suomen luonto. Oppimiskokonaisuus toteutetaan marraskuussa 2021 teemaviikkona sisältäen ulkonaoppimispäivän.

4. luokkalaiset: Oppimiskokonaisuus Tuusulanjärvi -teemaan yhdistetään koko lukuvuoden aikana eri oppiaineita (Kuvataide, ympäristötieto, käsityöt, äidinkieli ja matematiikka). Oppimiskokonaisuutta toteutetaan koko lukuvuoden ajan vuodenajat huomioiden. Oppimiskokonaisuuteen sisältyy opintoretkeä.

5. luokkalaiset: Monialaisuutta tuodaan mahdollisuuksien mukaan kaikkiin oppiaineisiin tilanteen mukaan: ympäristöopin ja historian käsiteltäviä asioita käsitellään myös esim kuvataiteessa, musiikissa ja liikunnassa, äidinkielessä tietoteksteinä käytetään muiden oppiaineiden kirjoja. Lukuvuoden punaisena lankana toimii kestävä kehitys, jota pyritään käsittelemään eri tavoin kaikissa oppiaineissa.

6. luokkalaiset: Yrittäjyys. Tavoitteena on rohkaista oppilaita kekseliäisyyteen, kokeilemiseen ja luovuuteen. Oppilaat perustavat omat yritykset koulun yrittäjyyspäivään. Tehdään lasten osallisuutta ja vuorovaikutusta edistäviä tehtäviä eri oppiaineissa.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

### 1.lk & 2.lk

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutuu keväällä 2022 (pe 27.5). Aiheena kevät. Koko päivän kestävä monialainen oppimiskokonaisuus eri oppiaineita sekoittaen (liikunta, musiikki, kuvataide, käsityö, ympäristöoppi, draama). Kaikki alkuopetuksen oppilaat osallistuvat päivään sekaryhmissä. Tarkoituksena tutustua myös toisiin oppilaisiin ja ryhmäyttää oppilaita.

3.lk Suomen luonto oppimiskokonaisuus toteutunut suunnitellusti marraskuussa 2021.

4.lk luokkalaiset: Oppimiskokonaisuus Tuusulanjärvi toteutui suunnitelman mukaisesti. Kokonaisuuteen yhdistettiin suunnitelmanmukaiset oppiaineet (Kuvataide, ympäristötieto, käsityöt, äidinkieli ja matematiikka). Oppimiskokonaisuuteen sisältyi opintoretkeä Tuusulanjärven rannalle ja lähiympäristöön.

5.lk Olemme toteuttaneet useita monialaisia oppimiskokonaisuuksia pitkin lukuvuotta. Näistä muutamina esimerkkeinä, kun historiassa opiskeltiin kivikauti, äidinkielessä kirjoitettiin kertomus kivikautisen ihmisen elämästä sekä kuvataiteessa rakennettiin kivikautinen kylä luonnonmateriaaleista (dokumentointi valokuvaamalla) sekä piirrettiin voimapaperille luolapiirroksia.

Alkukevästä tutustuimme ympäristöopissa maapallon rakenteeseen ja rakensimme aiheeseen liittyen tulivuoren purkauksineen (dokumentointina videointi).

Lapset ovat myös suunnitelleet kartan mittakaavaa käyttäen itselleen 2,5 kilometrin mittaisen suunnistusreitit ja tehneet suunnistaessaan kevätthavaintoja (dokumentointina kevätthavaintolomake).

Oppimiskokonaisuuksien arviointi sisältyy kunkin oppiaineen arviointiin.

6.lk Koulun yrittäjyyspäivä peruuntui, joten varsinainen oppimiskokonaisuus jäi siltä osin toteutumatta. Olemme käsitelleet omia vahvuuksia mm. Huomaa hyvä- materiaalien avulla. Olemme harjoitelleet keskustelua, esiintymistä ja toisten kuuntelemista erilaisissa tilanteissa sekä harjoitelleet kysymysten tekemistä siitä, mitä toinen on kertonut. Olemme käsitelleet sinnikkyyttä tavoitteiden saavuttamisen edellytyksenä. Oppilaat ovat päässeet suunnittelemaan työskentelytapoja, erikoispäivien ja leirikoulun ohjelmasisältöä. Yhteisistä asioista on esitetty ehdotuksia, perusteluja ja niistä on keskusteltu yhdessä ja äänestetty. On pidetty esitelmiä eri oppiaineissa ja aiheeseen on päässyt itse vaikuttamaan.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

Mankalan koulussa toimii syyslukukaudella 2021 seuraavat koulun järjestämät kerhot:

Käsityökerho 5. luokkalaisille, maanantaisin klo 14.00-15.00, vetäjänä Heli Laakso

Voi hyvin! -kerho (jatkoa viime vuoden kerholle) 6. luokkalaisille, perjantaisin klo 14.00-15.00, vetäjänä Kaisa Nieminen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Viikolla 38 alkoivat koulun järjestäminä enkkukerho 1.-2. -luokkalaisille vetäjänä Eveliina Selenius, käsityökerho 4.-6. -luokkalaisille vetäjänä Heli Laakso sekä Voi hyvin! -kerho 6.-luokkalaisille vetäjänä Kaisa Nieminen. Marraskuussa alkoi vielä supersankarikerho 3.-4.-luokkalaisille Kaisan Niemisen vetämänä.

Joululoman jälkeen aina hiihtolomaan asti kerhot toteutettiin vuoroviikoin eri ikäisille korona-rajoitusten vuoksi. Hiihtoloman jälkeen palattiin yhteisten ryhmien pitämiseen.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

Mankalan koulun vanhempainyhdistys järjestää seuraavat kerhot:

ma klo 14.05-15.00 Liikuntakerho 1-2 lk, ohjaaja Kati Lehtonen

ma klo 15.05-16.00 Liikuntakerho 3-4 lk, ohjaaja Kati Lehtonen

ti klo 14.05-15.00 Sählykerho 1-2 lk, ohjaaja Kati Lehtonen

ti klo 15.05-16.00 Sählykerho 3-4 lk, ohjaaja Kati Lehtonen

ti klo 16.05-17.00 Sählykerho 5-6 lk, ohjaaja Kati Lehtonen

to klo 16-17 Tanssikerho 3.-4. lk, ohjaaja Minttu Sainio

Vanhempainyhdistys järjestää myös syysleirin ma 18.10.-ke 20.10. ohjaaja Kati Lehtonen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistys on järjestänyt lukuvuoden aikana liikuntakerhoja sekä tanssikerhoa.

Kerhoja joutui muokkamaan syksyllä ilmoittautumisten mukaan, joten kerhoja yhdisteltiin ja toteutui vain kolme kerhoa. Ma klo 14.15-15.15 1-3lk liikuntakerho. Ti klo 14.15-15.15 1-3lk sählykerho ja klo 15.15-16.15 4-6lk sählykerho.

Syysloman liikuntaleiri toteutui suunnitellusti ja lisäksi oli vielä jouluna 27-29.12 ja hiihtolomalla 16-18.2 liikuntaleirit.

Tanssikerho toteutui.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

Joulukirkko: Mankalan koulu osallistuu Järvenpään Seurakunnan Joulukirkkoon joulukuussa 2021

Isovanhempien kahvit: Mankalan koululla järjestetään kahvittelut alkuopetuksen oppilaiden isovanhemmille huhtikuussa. Tarjoilun hoitavat koulun kuudennen luokan oppilaat.

Pääsiäiskirkko: Mankalan koulu osallistuu Järvenpään Seurakunnan Pääsiäiskirkkoon huhtikuussa 2022

Yrittäjyyspäivä: Mankalan koulussa järjestetään Yrittäjyyspäivä toukokuussa 2022, jolloin koulussa on oppilaiden pikkuryityksiä sekä oppilaskunnan järjestämä tavaroiden vaihtopiste. Yrittäjyyspäivää edeltävällä viikolla eri luokka-asteet toteuttavat teemaa luokissa keskittyen johonkin yrittämisen osa-alueeseen, kuten mainontaan, budjetin laatimiseen tai tuotesuunnitteluun.

Frisbeegolfkoreja hankitaan välitunteja ja liikuntatunteja varten. Oppilaille mahdollistetaan välitunteja frisbeegolfin harjoittelua varten. Keväällä mahdollisesti kilpailut luokkatasoisin. Oppilaita osallistetaan kilpailun suunnittelussa.

Koronavirustilanteen helpottaessa pyritään järjestämään oppilaille mahdollisuus osallistua eri liikuntalajien turnauksiin.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Joulukirkko: Mankalan koulu osallistui Järvenpään Seurakunnan Joulukirkkoon joulukuussa 2021

Isovanhempien kahvit: Mankalan koululla ei koronatilanteen vuoksi tänä vuonna pystytty järjestämään.

Pääsiäiskirkko: Mankalan koulu osallistui Järvenpään Seurakunnan Pääsiäiskirkkoon huhtikuussa 2022

Yrittäjyyspäivä: Mankalan koulussa ei tänä vuonna järjestetty yrittäjyysviikkoa eikä kirpputoripäivää.

Frisbeegolfkoreja hankittiin välitunteja ja liikuntatunteja varten. Oppilaille tehtiin lukujärjestys, jonka mukaan takakentällä oli mahdollisuus käydä heittämässä frisbee-kiekoilla. Keväällä ei järjestetty kilpailuja.

Tänä vuonna osallistuttiin koulujen yhteiseen pesäpalloturnaukseen.

## Leirikoulut ja retket

### Suunnitelma

Kulttuuripolku: Koulun kaikki luokka-asteet osallistuvat koko kaupungin yhteisiin Kulttuuripolkuvierailuihin, ensimmäinen luokka keväällä, muilla luokka-asteilla vierailut sekä keväällä, että syksyllä erillisen ilmoitetun aikataulun mukaisesti.

Kaikki koulun luokat tekevät retkiä ja tutustumiskäyntejä lähiseudulla.

Oppilaat osallistuvat kaupungin yhteisiin liikuntatapahtumiin yms.

Mankalan koulun kuudennet luokat ovat leirikoulussa kahdessa ryhmässä 27.-29.4.2022 ja 11.5-13.5. 2022

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Retket ja leirikoulut toteutuneet suunnitelman mukaisesti.

KUPO:n tapahtumiin osallistuttiin suunnitelman mukaisesti.

Olemme osallistuneet koulujen yhteiseen pesisturnaukseen.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

### Arviointi ja johtopäätökset

Peruskorjauksen suunnittelu alkoi.

## Yhteistyö

**Suunnitelma**

## Vanhempainyhdistys

**Suunnitelma**

Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyöstä erillinen suunnitelma.

Vanhempainyhdistyksen yhteysopettajaina toimivat Katja Seppänen ja Merja Kivilahti. Opettajat välittävät tietoa vany:n ja opettajakunnan välillä, lisäksi he välittävät Wilman kautta tietoja vany:lta oppilaiden huoltajille.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Vanhempainyhdistys järjesti lukuvuoden aikana suunnitellusti tapahtumat joulumyyjäiset, kuutamokarnevaalin, 30-vuotisjuhlan ja piirustuskilpailun . Teatteriesitystä ei koronarajoitusten vuoksi järjestetty. Vanhempainyhdistys järjesti leirejä sekä kerhoja koulun oppilaille. Vanhempainyhdistyksen jäseniä osallistui yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Yhteysopettajat ovat välittäneet tietoa opettajille henkilökunnan infoissa, käyneet rehtorin kanssa kokouksessa esille otettavia asioita läpi sekä välittäneet vany:n viestejä koulun muille huoltajille.

Vanhempainyhdistys järjesti 30 - vuotisen toimintansa kunniaksi pihajuhlan ke 1.6.

## Varhaiskasvatus

**Suunnitelma**

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä on kirjattu erillinen suunnitelma.

Mankalan koulun alkuopetusluokat tekevät yhteistyötä Keinu-päiväkodin, Isokydön päiväkodin, Kartanon koulun eskareiden ja Iso-Antin eskareiden kanssa. Varhaiskasvatuksen yhteistyötä tehdään luokuvuonna 2021-2022 koronarajoitteet huomioiden. Hyödynnämme ulkoluokkatoimintaa ja tilanteen salliessa sisätiloja.

**Kertomus**

Suunnitelma toteutui osittain.

**Arviointi ja johtopäätökset**

Arvioinnit erillisessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelmassa.

# Toimintakertomus

## Koulun tiedot

### Suunnitelma

Koulu: Saunakallion koulu

Osoite: Pihkapolku 4, 04440 Järvenpää

Rehtori: Tiina Piironen

Apulais-/vararehtori: Niina Männikkö

Koulusihteeri: Sinikka Herranen, p. 040 3152821

Henkilöstön s-posti: etunimi.sukunimi@jarvenpaa.fi

Koulukuraattori: Jan Degerman, p. 040 3153448

Koulupsykologi: Sanna Belitz, p 040 3152516

Terveystenhoitaja: Pauliina Laine, p. 050 4970020

Koulun kotisivut: [Saunakallion koulu | Järvenpää \(jarvenpaa.fi\)](https://saunakallionkoulu.fi)

1-2 luokkien tiimi: luokanopettajat Niina Männikkö, Katariina Santavuori, Kaisa Salmi ja Mirka Raski; erityisluokanopettaja Ville Mustonen; koulunkäynninohjaajat Anne Repo, Pia Vuorela, Leena Fokin ja Katri Ratinen

3-4 luokkien tiimi: luokanopettajat Liisa Huotari, Kati Kollanen, Soili Lainpelto ja Jussi Järvelä; koulunkäynninohjaajat Jenni Tapaila, Tanya Blomster ja Eemeli Kumpulainen; resurssiopettajat Raija Kilpinen ja Tiina Piironen

5-6 luokkien tiimi: luokanopettajat Terhi Leislahti, Irja-Liisa Harju ja Hanne Kajasviita; erityisluokanopettaja Petra Kokko; resurssiopettajat Heikki Mäki-Hallila ja Markku Väänänen; koulunkäynninohjaajat Miro Schwalenstöcker ja Anu Erkkilä

### Arviointi ja johtopäätökset

5-6 luokkien tiimissä tapahtui muutoksia vuoden aikana:

Anna Alvik-Hardy palkattii kolmanneksi resurssiopettajaksi marrastkuun lopussa.

Petra Kokko irtisanoutui erityisopettajan tehtävästä. 5-6E-luokkaa luotsasivat sen jälkeen Anna Alvik-Hardy tammikuun ajan ja Anu Erkkilä loppukevään. Anun sijaiseksi koulunkäynninohjaajaksi tuli Juliette Keskinen. Heikki Mäki-Hallila siirtyi toisiin tehtäviin talviloman jälkeen ja hänen sijalleen tuli Anita Silenius resurssiopettajaksi.

4. luokan koulunkäynninohjaajaksi palkattiin Taha Sabbagh 16.3.2022 arabiankielisen oppilaan tueksi.

Pauliina Laine siirtyi toisiin tehtäviin ja hänen tilallaan terveydenhoitajana toimi Eini Loijas kevätlukukauden ajan.

## Koulun lauantaityöpäivä

### Suunnitelma

Lauantaina 9.10.2021 vietämme koulussamme Kodin ja koulun päivää.

Koulupäivän teema on syrjäytymisestä vapaa koulu ja koulupäivä kestää 9-13 sisältäen ruokailun. Vanhempia kutsutaan koululle viettämään ulkoilupäivää oman lapsen kanssa. Teeman parissa työskennellään koulun pihaan ja lähiluontoon sijoitetuilla pisteillä. Pisteet sisältävät tietotehtäviä, toimintatehtäviä tai kokemustehtäviä liittyen monikulttuurisuuteen, erilaisuuteen ja yhdenvertaisuuteen. Koulun vanhempainyhdistystä osallistuu päivään järjestämällä huoltajille kahvituksen ja makkaranpaistoa pihalla.

## Päivittäinen työaika

### Suunnitelma

8-8.45 1. oppitunti

9-9.45 2. oppitunti

10.10-12 3. ja 4. oppitunti sekä lounas

12.15-13 5. oppitunti

13.15-14 6. oppitunti

14.15-15 7. oppitunti

## Jaksot

### Suunnitelma

## Lukuvuoden yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Perusopetuksen arvot, yhteiset tavoitteet ja kehittämiskohteet luovat perustan koulukohtaisille kehittämiselle. Järvenpääläisen perusopetuksen arvoissa korostuvat oppimisen ilo, yhteisötyötaidot, hyvinvointitaidot ja vastuu itsestä ja muista. Lukuvuonna 2021-2022 perusopetuksen kehittämisen yhteiset painopisteet ovat:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava koulu yhteisö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päätösarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönoton

### Arviointi ja johtopäätökset

Inklusio-ajatus vahvistui koulussa edelleen. Kaikkia oppilaita pyrittiin opettamaan perusopetuksen ryhmissä, tarvittaessa tuettuina. Erityisopettajan resurssia on jaettu niin, että se palvelee parhaiten juuri niitä oppilaita, jotka tarvitsevat tukea eniten. Yhteisopettajuutta toteutettiin eri luokka-asteilla vaihtelevasti. Yhteisopettajuuden tukena oli tiimityöskentely kokossa tiimissä: 1-2-luokat, 3-4-luokat ja 5-6-luokat. Tiimi suunnitteli yhdessä opetuksen suuria linjoja, sopi koepäivistä, mielti teemapäivien ja MOK-jakson toteutuksen.

Yhteisöllisyyden vahvistamiseksi erilaisia yhteisiä tempauksia päästiin toteuttamaan kevätlukukaudella korona-rajoitusten hellitettyä: koulun yhteiset aamunaukukset, vappudisko, 5. luokkien disko ruokalassa toukokuussa ja kevään loppuksi yhteinen kevätkuuhla.

Kaikille yhtien koulu -hankkeen tarjoamissa koulutuksissa kävi n. 10 opettajaa ja ohjaajaa. Erityisen hyödyllisiksi koettiin Mininepsy-koulutus sekä Tunnetaito-koulutus. Sitko-hankkeen työntekijä työskenteli koululla syyslukukaudella muutaman oppilaan kanssa.

Turvallinen kouluarki oli opetuksen suunnittelun lähtökohta. Erilaisin ratkaisuin pyrittiin takaamaan kaikille lapsille tunne siitä, että kouluun on helppo tulla ja siellä on helppo olla: Pienryhmäopiskelu, oma kotipesäluokka, pysyvä henkilökunta, ohr-työskentely, konsultointi vaativissa oppilastapauksissa, joustavat opetusjärjestelyt tarvittaessa. Oppilaiden keskinäiset riidat pyrittiin selvittämään heti, sovittelun ja keskustelun kautta. Vakavissa väkivaltatapauksissa kokoonnuttiin huoltajien kanssa miettimään, miten koulunkäyntiä päästäisiin taas jatkamaan hyvinä järjestyksessä, hyvillä mielin.

## Lukuvuoden koulukohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Saunuksen omat teemat:

- Syrjinnästä vapaa koulu

Teema huomioidaan luokkakohtaisessa työskentelyssä sekä koko koulun tasolla.

Luokkakohtaisessa työskentelyssä hyödynnetään vahvuuspedagogiikkaa (esim. omien ja toisten vahvuuksien tunnistaminen, vahvuuspuheen käyttäminen kouluarjessa). Teema huomioidaan myös oppituntien sisältöjen suunnittelussa (esim. erilaisuuden tunnistaminen ja hyväksyminen, omien asenteiden, ennakkoluulojen ja stereotyyppien kriittinen tarkastelu).

Teema huomioidaan koko koulun lauantaikoulupäivän 9.10.2021 ohjelmassa. Koulussa käynnistetään uudestaan oppilaskunnan organisoimana Buddy Busstop -toiminta. Ristiriitatilanteiden selvittelyyn käytetään restoratiivista sovittelua. Koko koulun tasolla mallinnetaan ja huomioidaan hyvät käytöstavat, kohteliaisuus,unnioittaminen ja syrjimättömyys.

- Kolmiportaisen tuen toteuttaminen

Koulun toiminta perustuu Järvenpään malliin lähikoulusta, jossa kaikille tarjotaan mahdollisuus oppia ja opiskella omassa lähikouluksaan. Kolmiportaista tukea toteutetaan inklusiomallin mukaisesti. Alkuopetuksen ja 5. -6. -luokkien tiimeissä on mukana erityisluokanopettaja. Opetusta toteutetaan mm. joustavissa oppimisryhmissä. Tukiopetusta annetaan aina tarvittaessa. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa esim. oppimismateriaaleja eriyttämällä, oppisisältöjä yksilöllistämällä, ohjaajan tuella opiskeluun, samanaikaisopetuksella, kuvatuon käyttämisellä ja erilaisten apuvälineiden (istumatyyny, kuulosuojaimet) käyttämisellä.

Saunakallion koulussa pyritään huolehtimaan kouluarjessa koulu yhteisöön sitoutumisesta. Luokanopettajat seuraavat aktiivisesti poissaolojen määrää ja ovat tarvittaessa yhteydessä oppilashuoltoryhmään. Koulun oppilashuoltoryhmä kokoontuu perjantaisin klo 8.15-10. Tehostetun tuen ja erityisen tuen oppilaiden oppimissuunnitelmat tallennetaan ja tulostetaan syyslomaan mennessä. Oppimiseen liittyvä suunnitelma voidaan tehdä tarvittaessa myös yleisen tuen oppilaalle.

#### Kaupungin yhteiset tavoitteet:

- Kaikille yhteinen koulu - yhteisöllisyys, inklusio ja yhteisopettajuus
- Oppimista tukeva, turvallinen kouluarki
- Sitouttava koulu yhteistyö (kouluun kiinnittyminen, poissaoloihin puuttuminen, syiden selvittäminen ja syrjäytymisen ehkäiseminen)
- Päättöarvioinnin opetussuunnitelman uudistuksien käyttöönotto

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

##### Syrjinnästä vapaa koulu

Kaikille luokille järjestettiin työpajoja, joissa työskenneltiin syrjinnän teemojen parissa. Työpajojen kouluttajat tulivat Yhteiset lapsemme-järjestöstä, joka edistää moninaisuuden arvostusta sekä kehittää puuttumisen ja välittämisen taitoja. Työpajojen nimi oli 'Ole rohkea ja reilu'.

Koulun arjessa puututtiin nopeasti kaikenlaiseen syrjivään ja leimaavaan kielenkäyttöön. Keskustelujen avulla pyrittiin lisäämään ymmärrystä ja kaikkien keskinäistä kunnioitusta.

Kolmiportainen tuki toteutui suunnitelman mukaisesti. Lokakuussa kouluun saatiin palkattua kelpoinen laaja-alainen erityisopettaja Lotta Miettinen. Hänen työpanoksensa kohdistui pääasiassa 3-4-luokan tuen oppilaisiin, sekä kevätlukukaudella myös 6. luokan oppilaisiin.

## Lukuvuoden koulukohtaiset hankkeet

### **Suunnitelma**

Koulussamme toteutetaan hanketta **Kaikille yhteinen koulu**, jossa kehitetään inklusiivista koulua. Koulun toimintaidea perustuu Järvenpään malliin lähikoulusta, jossa kaikille tarjotaan mahdollisuus oppia ja opiskella omassa lähikouluksaan. Koulussamme kehitetään opetuksessa joustavia malleja tukemaan inklusiota. Inklusiota tukemaan koulumme opettajia osallistuu Mininepsy-koulutukseen.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Toteutui suunnitelman mukaan.

## Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen koulukohtaisesti

### **Suunnitelma**

Moni lapsi tarvitsee oppimiseensa tukea. Perusopetuslain mukaan oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ohella oppilaanohjausta ja riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea koko perusopetuksen ajan.

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaan tilannetta seurataan ja tuen antaminen aloitetaan heti, kun siihen ilmenee tarvetta. Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Oppilaan saama tuki järjestetään joustavasti, tilanteen ja tarpeiden mukaan. Tuki suunnitellaan pitkäjänteisesti ja sen toteutumista seurataan.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä Saunakallion koulussa vastaa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä yhteistyössä opettajien kanssa. YHR:ään kuuluvat rehtori Tiina Piironen, koulukuraattori Jan Degerman, kouluterveydenhoitaja Pauliina Laine, konsultoiva erityisopettaja Marianne Tuulkari-Honkanen, erityisluokanopettaja Ville Mustonen ja koulupsykologi Sanna Belitz. YHR kokoontuu perjantaisin klo 8.15-10.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat **yleinen, tehostettu ja erityinen tuki**. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, avustajapalvelut ja erityiset apuvälineet. Jokaisella tuen tasolla voidaan käyttää kaikkia eri tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätökseen perustuvaa erityisopetusta. Lisäksi oppilas voi saada perusopetuslaissa säädetyn oppimisen ja koulunkäynnin tuen rinnalla oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa säädettyä yksilökohtaista oppilashuoltoa.

## Yleinen tuki

Yleinen tuki kuuluu kaikille koulun oppilaille. Se on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tuen tarpeen kasvaessa oppilaan tulee saada tehostettua tukea.

## Tehostettu tuki

Tehostettu tuki on oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää tukemista. Oppilas voi tällöin tarvita useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys.

## Erityinen tuki

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään koulutyöstä, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva erityistä tukea koskeva hallintopäätös. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

**Saunakallion koulussa** on kaikilla oppilailla mahdollisuus käydä ikätovereiden kanssa lähikoulua. Näin he pääsevät omien ikätovereidensa kanssa erilaisiin sosiaalisiin vuorovaikutustilanteisiin ja -suhteisiin. Tämä luo yhteenkuuluvuuden kokemusta, joka puolestaan ylläpitää ja tukee motivaatiota ja oppimisen iloa. Koulumme kasvatus- ja opetustyön keskiössä ovat vahvasti myös **yhteisöllisyys, empatiataidot sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot**. Koulussamme jokainen oppilas kohdataan vahvuuspedagogiikan mukaisesti omine vahvuuksineen ja haasteineen. Opetus järjestetään oppilaan edun mukaisesti, jokaisen yksilölliset tarpeet huomioiden.

Henkilökuntamme sitoutuu inklusiivisen koulutuksen arvoihin ja asenteisiin. Tämä ilmenee ajattelun lisäksi käytännön ratkaisuuksissa etenkin joustavina ja muuntuvina opetusjärjestelyinä. Tähän lukeutuvat muun muassa monipuolinen eriyttäminen, yksilöllistäminen sekä moniammatillinen yhteistyö (esim. YHR, Alva). Luokanopettajien lisäksi oppitunneilla on mukana 9 koulunkäynninohjaajaa, kaksi erityisluokanopettajaa ja 3 resurssiopettajaa. Näin mahdollistuu joustavien opetusryhmien järjestäminen. Opetuksen järjestämisen keskiössä on jaettu asiantuntijuus ja **tiimityöskentely**. Vuosiluokkatiimit vahvistavat ja turvaavat jokaiselle oppilaalle tutun ja myönteisen oppimisympäristön kaikissa tilanteissa.

Inklusion toteutumista tuemme myös niin sanotulla kotipesäajattelulla. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että oppilailla on oma kotiluokka, vaikka osa oppitunneista tapahtuisikin muissa luokissa. Kotipesän merkitys korostuu etenkin alkuopetuksessa. Päivä alkaa aina omasta luokasta; reppu jätetään naulakkoon ja kokoonnutaan oman luokan kesken aamupiiriin. Alkuopetuksen oppilaat tottuvat näin rutiineihin, jotka luovat koulupäiviin turvaa ja järjestystä.

# Oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuudet

## Suunnitelma

Oppilaan oikeus osallisuuteen tarkoittaa, että kaikille oppilaille on tarjottava osallisuuden mahdollisuus. On tärkeää edistää oppilaiden aktiivisuutta, sillä tavoitteena on, että aktiivisesta lapsesta kasvaa aktiivinen aikuinen. Oppilaan osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia voidaan tarkastella neljästä näkökulmasta; oppilaan oma koulutyö, oppilas osana pienempää oppimisyhteisöä, oppilas kouluyhteisössä sekä oppilaskuntatoiminta.

Osallisuutta on **oman koulutyön suunnittelu, toteutus ja arviointi**. Ikä- ja kehitystaso huomioiden oppilas ottaa vastuuta ja on aktiivinen toimija oman koulutyöhönsä liittyvissä asioissa.

Oppilas on osallinen pienemmässä **oppimisyhteisössä**. Usein oppimisyhteisöllä tarkoitetaan luokkayhteisöä ja sen puitteissa tehtyjä pienempiä oppimisryhmiä. Oppilaiden osallistuminen oman koulutyönsä ja ryhmänsä toiminnan suunnitteluun on luonteva tapa vaikuttaa ja vahvistaa osallisuutta.

Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja voi oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Tavoitteena on luoda perustaa oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan sekä luoda osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi kansalaisiksi.

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan. **Oppilaan osallisuus oppilaskunnan jäsenenä** välittyy oppilaan oikeutena vaikuttaa yhteisiin asioihin ja mahdollisina vastuutehtävinä koulun arjessa. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ideoimalla ja äänestämällä. Esimerkiksi kouluruokalamme nimi Ravintola Saunis on oppilaiden ideoima. Tutuksi tullut kahden uintikerran uintipassi on alkujaan lähtöisin myös oppilaiden ideoinnista. Osallisuus on vastuuta ja vuorovaikutusta kouluyhteisössä. Koulussamme on oppilaille erilaisia vastuutehtäviä, joihin ikätason mukaisesti oppilaat voivat osallistua esim. luokka- ja käytäväjärjestäjän tehtäviin, kummioppilastoimintaan sekä välituntiliikuttajan tehtävään.

Oppilaskunnan toimintaa ohjaavat ohjaava opettaja Katariina Santavuori sekä **oppilaskunnan hallitus**, jossa on kaksi edustajaa kustakin opetusryhmästä. Edustajat on valittu äänestämällä. Oppilaskunnan hallituksella on vastuutehtäviä. Perinteisesti oppilaskunnan hallitus on ollut vastuussa esimerkiksi koulun Talent-kykykilpailun järjestämisestä. Oppilaskunnan



hallitus tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumien järjestämisessä. Oppilaskunnan hallituksella on merkittävä rooli Lasten ja nuorten ääni -hankkeen (LNÄ) toteuttamisessa.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus valittiin lukuvuoden alussa. Jokaiselta luokalta tuli edustajiksi kaksi oppilasta.

Oppilaskunnan hallitus kokoontui 1-2 kertaa kuukaudessa. Kokouksen pöytäkirjan kirjoitti hallituksen sihteeri ja muistutuskuulutuksen teki aina oppilas.

Hallitus osallistui syksyllä isoon, yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Oppilaat antoivat ansiokasta palautetta koulun toiminnasta. Mukana oli ohr-ryhmän lisäksi myös vanhempainkerhon edustus.

Oppilaskunnan tärkeimpiä hankkeita vuoden mittaan:

- LNÄ-hanke
- halloweendisko yhdessä vanhempainkerhon kanssa
- Jampan joulupolku
- vappudisko

Oppilaan osallisuutta toteutettiin myös näin:

- oman koulutyön suunnittelu ja toteutus
- työskentelymenetelmien ja -paikkojen mahdollinen valinta
- väikkäriilikuttajat
- väikkärilainamo
- kummitoiminta
- Kouluuntutustumispäivänä 5.-luokkalaiset avustivat aamupalalla, leikkivät tulevia ekaluokkalaisia pihalla ja kierrättivät vanhempia tutustumiskierroksella ympäri koulua
- muuttotalkoot kevään loppuun, kun aika moni luokka vaihtoi luokkahuonetta

Oppilaista nousi myös oma-alotteisia ideoita yhteiseksi hyväksi, esim. mukava aprillipila, jolla kaikki opettajat saivat tikkarin ja leveän hymyn kasvoilleen.

## Monialaiset oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

### Suunnitelma

#### Järvenpää 70 vuotta

- 1) Järvenpää ennen
- 2) Järvenpää nyt
- 3) Järvenpää tulevaisuudessa

1-2-tiimi: nyt

3-4-tiimi: tulevaisuus ja haaveet

5-6-tiimi: historia

#### Toteutus:

- tehdään tiimeittäin
- kootaan koko koulun kokonaisuus:
  - o Järvenpää-viikko (viikko 7) juhlistaa projektin valmistumista

### Arviointi ja johtopäätökset

MOK-viikko toteutettiin viikolla 17. Luokat ja tiimit työskentelivät suunnitelman mukaisesti. Alaluokkien tiimi mietti Järvenpäätä asuinpaikkana. Koululle saatiin kaupunginjohtaja Olli Naukarinen haastateltavaksi. Lisäksi oppilaat haastattelivat omaa kotiväkeään. 3-4-luokkien tiimin teemana oli Järvenpään tulevaisuus. Suunnitelmassa keskityttiin Jampan palaneen ostokeskuksen paikalle rakennettavaan rakennukseen: mitä lapset toivovat näkevänsä raunioiden tilalla. Näin tarjoutui hyvä tapa työstää pelkoa ja surua herättänyttä tapahtumaa taiteen keinoin kohti jotakin uutta ja parempaa. 5-6-luokkien tiimi tutki Järvenpään menneisyyttä. He valmistivat mm. aikajanan kivikaudesta nykypäivään ja kirjoittivat kuuluisien järvenpääläisten elämäkertoja julisteiksi. Kaikki oppilaiden tuotokset koottiin yhteiseen näyttelyyn alakerran juuri remontituihin luokkiin 110, 111 ja 114. Näyttelystä muodostui mainio kokonaisuus, jonka tutkimiseen varattua aikaa jatkettiin vielä seuraavallekin viikolle, jotta kaikkie ehtivät varmasti paneutua siihen rauhassa.

## Opetusta ja kasvatusta tukeva muu toiminta

### Suunnitelma

**Läskykerho** kokoontuu koulunkäynninohjaaja Anu Erkkilän johdolla joka koulupäivä. Ma-ti klo 14-15 ja ke-pe klo 13-14.

Lisäksi järjestetään kerhotoimintaa eri teemoista.

### Arviointi ja johtopäätökset

Läksykerho toteutui syyslukaudella, mutta Anu Erkkilän siirryttyä opettajan tehtäviin, jäi läksykerho luokanopettajien oman toiminnan varaan.

## Koulun kerhotoiminta, toiminnan kehittäminen OPH:n hanketuella

### Suunnitelma

Kouluilla koulun kerhotoimintaa järjestetään OPH:n kerhotoiminnan kehittämiseen antaman avustuksen ehtojen ja tavoitteiden mukaisesti. Kerhotoimintaa järjestettäessä tulee oppilaille tarjota tilaisuuksia koulussa opitun soveltamiseen, luovaan toimintaan ja monimuotoiseen vuorovaikutukseen, kehittää kerhotoimintaa tavoitteellisesti ja oppilaita kuullen, ottaa huomioon järjestämis- ja toteuttamistapojen kehittämisessä lasten ja nuorten harrastus- ja vapaa aikatoiminnan kokonaisuus kunnassa ja kouluissa sekä järjestää toiminta mahdollisuuksien mukaan osana lasten hyvinvointia tukevaa koulupäivän rakennetta.

## Koulussa toteutettava koulun kerhotoiminta

### Suunnitelma

#### Saunakallion koulun kerhot lukuvuonna 2021-2022

Saunakallion koulun järjestää erilaisia ilmaisia kerhoja koulun oppilaille lukuvuonna 2021-2022. Kerhot on suunnattu kaupungin linjauksen mukaisesti koulumme 3.-6.-luokkalaisille. Kerhoja pidetään syksyllä aina viikolle 50 asti, lukuun ottamatta koulujen syyslomaviikkoa 42. Kevätlukukaudella kerhot kokoontuvat viikolta 2 alkaen.

Kerhoista tiedotetaan Wilman kautta ja koulun internetsivuilla. Ilmoittautua voi lähettämällä Wilma-viestin kerhon vetäjälle. Kerhot ovat maksuttomia.

#### Kerhot lukuvuonna 2021-2022:

**- Lautapelikerho, tiistaisin klo 14-15, (5.-6. luokkalaisille syyslukukaudella), vetäjänä Hanne Kajasviita**

Tutustumme yhdessä erilaisiin lautapeleihin ja teemme niistä arvioita.

**- Liikuntakerho, tiistaisin klo 14-15, (5.-6.luokkalaisille kevätlukukaudella), vetäjänä Hanne Kajasviita**

Kerhossa liikumme monipuolisesti säilyttäen liikunnan ilon. Pelaamme erilaisia pelejä ja harjoittelemme liikunnallisia taitoja.

**- Liikuntakerho (3. luokkalaisille, koko lukuvuoden), vetäjänä Katariina Santavuori**

**- Aikaseikkailu-kerho torstaisin klo 15-16, (4. luokkalaisille syksyllä, 2.-3. luokkalaisille keväällä), vetäjänä Mirka Raski**

Kerhossa harjoitellaan tulevaisuuden valintoja luovasti ja kriittisesti aikaseikkailun leikkillisyyttä ja pelillisyyttä hyödyntäen. Tulevaisuuteen sukellaan **kuunnellen, luoden, oppien, yhdessä tehden ja seikkailen**. Kerho käsittelee ympäristöä ja luontoa; erityisesti keskitytään lapsen lähiympäristöön, arjen toimiin ja kestävään kehitykseen.

Kerho on Mannerheimin Lastensuojeluliiton ideoima ja sillä on seuraavat tavoitteet:

**Lapset saavat onnistumisen kokemuksia**

**Lasten luottamus omaan tulevaisuuteensa vahvistuu**

**Lasten ongelmanratkaisutaidot paranevat**

**Lasten yhdessä tekemisen taidot paranevat**

**Lapsilla on mahdollisuus harrastaa maksuttomasti**

### Arviointi ja johtopäätökset

Kerhot toteutuivat suunnitelman mukaisesti pieniä muutoksia lukuunottamatta.

Mirka Raski: Kevään Aikaseikkailu-kerhoa ei voitu toteuttaa, vaan syksyn kerholaiset jatkoivat askartelukerhona maaliskuuhun ajan.

Hanne Kajasviita: Syksyn lautapelikerho toteutui, mutta kevään liikuntakerho jäi toteutumatta.

Koulun kerhot tarjoavat matalalla kynnyksellä mukavaa harrastustoimintaa alueen lapsille.

Katariina Santavuori: Liikuntakerho toteutui suunnitelman mukaan, sen lisäksi hän piti askartelukerhoa kevätlukukaudella.

## Muu koulussa toteutettava oppilaskerhotoiminta

### Suunnitelma

## Lukuvuoden tapahtumat

### Suunnitelma

### Leirikoulut ja retket

#### Suunnitelma

Leirikoulu

6 A-B On kerännyt varoja koko alakouluajan ja on päättänyt lähteä yhteiseen leirikouluun kevätlukukaudella 2022. Leirikoulun paikaksi valittiin äänestyksellä Hauhon lomakeskus ja leirikoulu toteutetaan 20.-22.4.2022.

5. luokat lähtevät leirikouluun syksyllä 2022. Hekin menevät Hauholle, 14-16.9.2022.

## Muuta huomioitavaa lukuvuodesta

### Suunnitelma

Saunakallion koulussa on lukuvuoden 2021-2022 syksyn aikana vanha siipi remontissa. Tästä johtuen koko koulun opiskelu on tiivistetty uuden puolen rakennukseen. Liikuntatunnit järjestetään joko ulkona tai erikseen varattavissa liikuntatiloissa. Remontti huomioidaan liikenneturvallisuusjärjestelyissä sekä välituntijärjestelyissä.

Iltapäiväkerhon toiminta järjestetään remontin aikana luokkatiloissa. Remontin valmistuttua ip-toiminta siirtyy takaisin omaan tilaan (toki toiminnan jakautuminen tapahtuu edelleen eri tiloihin).

Lukuvuoden 2021-2022 aikana noudatetaan edelleen Järvenpään kaupungin ja Keusoten jakamia koronaohjeistuksia.

### Arviointi ja johtopäätökset

Remontti valmistui hiukan myöhässä helmikuun lopussa 2022. Opetusryhmien muutto uusittuihin tiloihin tapahtui asteittain huhti-toukokuun aikana. Iltapäiväkerho otti heti maaliskuussa omakseen tilan 112. Oma tila helpotti suuresti toiminnan suunnittelua ja toteuttamista.

Korona-toimia noudatettiin koulussa Keusoten ja kaupungin antamien ohjeiden mukaan.

## Yhteistyö

### Suunnitelma

### Vanhempainyhdistys

#### Suunnitelma

### Vanhempainyhdistys

Saunakallion koululla ja päiväkodilla on yhteinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistyksen toimintaan ovat kaikki koulun oppilaiden vanhemmat tervetulleita! Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Anne Latva-Nikkola. Hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yhteysopettajana toimii Irja-Liisa Harju. Vanhempainyhdistys osallistuu esim. juhlien järjestämiseen, Kodin ja koulun päivään ja yhteisölliseen isoon oppilashuoltoryhmään. Jouluna ja keväällä jaetaan vanhempainyhdistyksen myöntämiä stipendejä kaikille luokille.

# Varhaiskasvatus

## Suunnitelma

Esi- ja alkuopetuksen yhteistoiminnassa toteutetaan ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia vähintään 10 tuntia lukuvuoden aikana eri oppimisympäristöissä. Toiminnassa toteutetaan yhteisiä tapahtumia vähintään kaksi lukuvuodessa. Suunnittelussa varmistetaan jokaisen lapsen ja oppilaan osallisuus ja aktiivisen toimijuuden kokemus. Tapahtumien suunnittelun pohjana ja tukena käytetään lasten/oppilaiden tuottamia ideoita.

Koulut ja päiväkodit laativat yhdessä esi- ja alkuopetuksen yhteistyösuunnitelman lukuvuosittain.

Koulun yhteistyöpäiväkodit:

Metso

Jampan päiväkotit, ryhmät Sinivuori, Turkoosit ja Helmet